

Краснодарский край, Апшеронский район, станица Кубанская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №16

**УТВЕРЖДЕНО**  
решение педсовета протокол № 1  
от 31 августа 2020 года  
Председатель педсовета  
В.Н. Спицын



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **английскому языку**

Степень обучения (класс) **основное общее образование ( 5 - 9 классы)**

Количество часов **714 часов**

Уровень **базовый**

Учитель **Мячина Наталья Александровна**

**Программа** разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ для 5-9 классов УМК «Spotlight». Автор: О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева. М.: Издательство «Просвещение», 2017 г.

**В соответствии с ФГОС основного общего образования**

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорти.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

- Уметь вести:
- диалоги этикетного характера,
  - диалог-расспрос,
  - диалог-побуждение к действию,

диалог – обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

## **2. Монологическая речь**

Уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

## **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов *-dis- (disagree), -mis- (misunderstand), -re- (rewrite), -ize/ise (revise)*;  
существительных *-sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting)*;  
прилагательных *im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);  
наречий *-ly (usually)*;  
числительных *-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth)*;*

словосложение:

существительное + существительное (*reasemaker*);

прилагательное + прилагательное (*well-known*);

прилагательное + существительное (*blackboard*);

местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have*

*helped her*).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*).

Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их

производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексики и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скажем, скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**



Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

#### 1.1.

Перечень контрольных работ:

- 5 класс – 12 контрольных работ
- 6 класс – 12 контрольных работ
- 7 класс -12 контрольных работ
- 8 класс - 12 контрольных работ
- 9 класс - 12 контрольных работ

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 5 КЛАСС (102 ЧАСОВ)

| Содержание курса                                 | Модуль учебника                                   | Характеристика видов деятельности обучающихся   |
|--|---|---|
| <b>Межличностные взаимоотношения в семье, со</b> | I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (9 ч).</b></p> | <p>family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>● рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;</li> <li>● читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение;</li> <li>● заполняют анкеты, формуляры;</li> <li>● пишут личные письма, поздравления;</li> <li>● составляют список любимых вещей из своей коллекции;</li> <li>● кратко описывают внешность и характер своих родственников;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>● употребляют <i>have got</i> в утвердительной,</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>вопросительной, отрицательной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме;</li> <li>• правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/;</li> <li>• знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i></li> </ul> |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</b></p> | <p>My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7);</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении;</li> <li>● пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время;</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;</li><li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи;</li><li>• создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец;</li><li>• пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец;</li><li>• произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Á/;</li><li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>• правильно употребляют в речи притяжательный падеж</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</b></p> | <p>Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), Online lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-обсуждение списка покупок;</li> <li>• ведут диалог-расспрос;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>автомобилia/велосипеда;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме;</li><li>• пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;</li><li>• произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /<sup>3</sup>/;</li><li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>• правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>;</li></ul> |
|--|--|---|



|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul>   |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (9 ч).</b></p> | <p>School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>открытка-письмо) по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• пишут расписание;</li><li>• заполняют формуляр;</li><li>• описывают фотографию по образцу;</li><li>• произносят и различают на слух звуки /e/, /eɪ/, /ɪ/, /aʊ/, /Á/;</li><li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>• правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>;</li><li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (9 ч).</b></p> | <p>We learn English (4 ч)<br/>(Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2);<br/>At work (1 ч) (Module 6);<br/>Home-reading lessons (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;</li> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• читают и полностью понимают содержание текста (диалого-образцы, карту мира) по теме;</li> <li>• кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят и различают на слух звук /ɪ/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul> |
| <p><b>Вселенная и человек.</b><br/> <b>Природа: флора и фауна.</b><br/> <b>Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</b></p> | <p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Going shopping (1 ч), It was great (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч);</p> | <p>животных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● представляют монологическое высказывание о своём питомце;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, диких животных;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме;</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном;</li> <li>● переписываются в чате;</li> <li>● создают постер о животных в своей стране;</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• произносят и различают на слух звуки /t/, /d/, /t̃/, /d̃/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /ɪz/, /e/, /o:/;</li> <li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>;</li> <li>• изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul> |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</b> | Schools in England (1 ч)<br>(Module 1); UK souvenirs | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным</li> </ul>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</b></p> | <p>(1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч) (Module 8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp</p> | <p>типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки;</li> <li>● представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>● узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>● формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>● понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8 ч)</p> | <p>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> |
|--|--|---|



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС (102 ЧАСА)

| Содержание курса  | Модуль учебника  | Характеристика видов деятельности обучающихся  |
|---|--|--|
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.</b></p> <p><b>Внешность и черты характера человека (7 ч).</b></p> | <p>Family members (1 ч),<br/>Who are you? (1 ч),<br/>English in use 1 (1 ч)<br/>(Module 1); English in use 2 (1 ч) (Module 2);<br/>English in use 7 (1 ч)<br/>(Module 7); Home-reading lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о своей семье;</li> <li>● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок;</li> </ul> |

|  |                               |  |
|--|-------------------------------|--|
|  |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо друга о семье, диалоги, статья);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о своей семье;</li> <li>● заполняют анкеты;</li> <li>● пишут с опорой на образец статью о своей Родине;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /t/, /e/, /u:/, /ʊ/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>● правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прилагательного, притяжательные местоимения;</li> <li>● овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи</li> </ul> |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино,</b></p> | <p>My neighbourhood (1 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 ч).</b></p> | <p>(Module 2); Free time (1 ч), Game on! (1 ч), Pastimes (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 8 (1 ч) (Module 8); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Weekend fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <p>на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени;</li> <li>● расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>● описывают тематические картинки, события;</li> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билетов в театр, бронирования столика в ресторане,</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>покупки подарка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре);</li><li>• пишут небольшой рассказ о своём микрорайоне;</li><li>• заполняют анкеты;</li><li>• составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе;</li><li>• создают постер о любимых играх;</li><li>• произносят и различают на слух звуки /Á/, /r/, /aU/, /eU/, /{/, /ö/;</li><li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>• правильно употребляют в речи сложные</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>существительные, вводные предложения, <i>Present Simple</i> vs <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>   |
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 ч).</b></p> | <p>Happy times (1 ч) (Module 2); Day in, Day out (1 ч), My favourite day (1 ч), English in use (1 ч) (Module 4); Food and drink (1 ч), On the menu! (1 ч), Let's cook (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); English in use 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (5 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о дне рождения;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• выражают согласие/несогласие с предложениями;</li> <li>• описывают тематические картинки, события;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/напитков в ресторане, объяснения способа приготовления блюд;</li> <li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню, рецепты);</li> <li>● пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне;</li> <li>● описывают результаты анкетирования;</li> <li>● составляют список покупок;</li> <li>● пишут рекламное объявление, рецепт;</li> <li>● произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /tʃ/, /n/, /t̪/, /t̪/, /ɒ/;</li> <li>● соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмики-</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>интонационных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>; наречия времени; слова-связки; исчисляемые/неисчисляемые существительные; <i>Present Simple vs Present Continuous</i>;</li> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>  |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 ч).</b></p> | <p>Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); That's the rule (1 ч), Rules and regulations (1 ч) (Module 8); Holiday plans (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог о правилах поведения в школе/летнем лагере, о планах на будущее;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li><li>● описывают тематические картинки, события;</li><li>● начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч;</li><li>● читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги);</li><li>● создают постер: правила поведения в комнате;</li><li>● описывают правила поведения в летнем лагере;</li><li>● пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее;</li><li>● произносят и различают на слух звуки /ɪ/, /i:/, /ɔ:/, /ö/;</li><li>● правильно употребляют в речи предлоги времени <i>Present Simple</i>, наречия времени, <i>must/mustn't/can't, have</i></li></ul> |
|--|--|--|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p><i>to/don't have to/needn't;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>   |
| <p><b>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</b></p> | <p>Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); My place (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), (Module 2); Road safety (1 ч), On the move (1 ч), Hot wheels (1 ч), English in use 3 (1 ч) (Module 3); In the past (1 ч) (Module 7); Shall we...? (1 ч), Across the curriculum 8 (1 ч) (Module 8); What is the weather like? (1 ч), Extensive reading 10 (1</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты);</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>• ведут диалог, объясняют маршруты проезда;</li> <li>• спрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки, события,</li> </ul> |

ч) (Module 10); Home-reading lessons (6 ч)

знаменитостей;

- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения;
- соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятие предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решения;
- проводят опрос учащихся;
- описывают явления, делают презентацию, основываясь на межпредметных знаниях (география/иностранный язык);
- читают и понимают содержание аутентичного текста по теме с разной глубиной понимания (карта мира,

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>диалоги, статьи разного стиля, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно читают сложные числительные;</li><li>• описывают свою комнату на основе плана, картинки, место в городе;</li><li>• составляют и правильно оформляют информацию о погоде;</li><li>• произносят и различают на слух звуки /w/, /A:/, /ö/, /I d/, /t/, /d/;</li><li>• соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li><li>• правильно употребляют в речи <i>an, some, any, can, Past Simple</i> (правильных глаголов), <i>Present Continuous</i> (в значении будущего времени), <i>going to</i>; предлоги места,</li></ul> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>степени сравнения прилагательных, повелительные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;</li> </ul>   |
| <p><b>Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (3 ч).</b></p> | <p>How about...? (1 ч)<br/>(Module 4);<br/>Home-reading lessons (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию;</li> <li>• ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи;</li> <li>• читают и полностью понимают диалог;</li> <li>• пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях в телепрограммах;</li> <li>• овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present Simple</i> (краткие ответы);</li> </ul> |
| <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое</b></p>                         | <p>My country (1 ч), The United Kingdom (1 ч),</p>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (38 ч).</b></p> | <p>Life in Moscow (Sp on R) (1 ч) (Module 1); Famous streets (1 ч), Russian Dachas (Sp on R) (1 ч) (Module 2); Extensive reading 3 (1 ч), Getting around London (1 ч), Moscow's metro (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Teenage life in Britain (1 ч), My Daily routine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Festive times (1 ч), Let's celebrate (1 ч), Special days (1 ч), The Highland games (1 ч), Extensive reading 5</p> | <p>типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>• пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> </ul> |
|---|---|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>(1 ч), White nights in St Petersburg (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Board games (1 ч), Leisure activities (Sp on R) (1 ч) (Module 6); Halloween spirit (1 ч), Famous firsts (1 ч), Superman (1ч), Toying with the past (1 ч), Alexander Pushkin (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Building Big (1 ч), Moscow Zoo (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Places to eat in the UK (1 ч), Mushrooms (Sp on R) (1 ч) (Module 9); The</p> | <p>• выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</p> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Edinburgh experience (1 ч), Sochi (Sp on R) (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (8 ч); Online classes (1 ч) |  |
|--|---|--|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)**

| <b>Содержание курса</b> | <b>Модуль учебника</b> | <b>Характеристика видов деятельности обучающихся</b> |
|-------------------------|------------------------|--|
|-------------------------|------------------------|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 ч).</b></p> | <p>Lead the way! (1 ч), Who's who? (1 ч), Against all odds (1 ч) (Module 3); English in use 5 (1 ч) (Module 5); English in use 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей;</li> <li>● перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;</li> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение);</li> <li>● воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</li> <li>● воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</li> <li>● читают аутентичные тексты разных жанров и</li> </ul> |
|--|--|---|



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</li><li>● пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, аттракционах;</li><li>● пишут эссе о любимом герое книги;</li><li>● пишут статью об идеальном герое;</li><li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /A:/, /ö/, /s/, /z/;</li><li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li><li>● изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и</li></ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают правильный порядок прилагательных</li> </ul>   |
| <p><b>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (22 ч).</b></p> | <p>Hanging out (1 ч), English in use 1 (1 ч) (Module 1); Bookworms (1 ч), A classic read (1 ч), Vanished! (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); English in use 3 (1 ч) (Module 3); The fun starts here! (1 ч) (Module 6); DVD frenzy (1 ч), In the charts (1 ч), English in use 7 (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч) (Module 7); Can I help you? (1 ч), Gifts for everyone (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Home-reading lessons (4 ч); Project-</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/в парке аттракционов; выражают предпочтения в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товара в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино);</li> <li>• описывают посещение парка аттракционов;</li> <li>• рассказывают о событиях в прошлом;</li> </ul> |

classes (3 ч)

- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>выражают своё мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе;</li> <li>● составляют план, тезисы письменного сообщения;</li> <li>● кратко излагают результаты проектной деятельности;</li> <li>● сочиняют рассказ;</li> <li>● составляют рекламу парка аттракционов;</li> <li>● пишут отзыв на фильм, музыкальный диск;</li> <li>● пишут личное электронное письмо другу;</li> <li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɪ/, /iə/, /e/, /ɜ:/, /o:/, /əʊ/;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучают <i>Past Simple</i>, <i>used to</i>, <i>Present Perfect</i>, <i>Present Perfect Continuous</i>, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> <li>• изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>   |
| <p><b>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (18 ч).</b></p> | <p>Better safe than sorry (1 ч) (Module 1); Teen camps (1 ч), English in use 6 (1 ч), Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); You are what you eat (1 ч), Idioms and sayings about food (1 ч) (Module 9); Stress free (1 ч), Accident-prone (1 ч), Doctor, doctor! (1 ч), English in use 10 (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере, в поликлинике/у врача);</li> </ul> |

(4 ч); Project-classes (3 ч)

- описывают признаки стресса;
- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;
- воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений;
- воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;
- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;
- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания;
- оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>● пишут статью о том, как справиться со стрессом;</li><li>● составляют план, тезисы устного сообщения;</li><li>● кратко излагают результаты проектной деятельности;</li><li>● сочиняют рассказ;</li><li>● пишут письмо-совет;</li><li>● пишут личное сообщение о привычках питания;</li><li>● составляют список необходимого для каникул;</li><li>● составляют буклет с правилами безопасного поведения;</li><li>● распознают на слух и адекватно произносят звуки /ɛ:/, /o:/, /ö/, /aʊ/;</li><li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;</li></ul> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● изучают <i>should/shouldn't, if/unless, Conditional I</i>, употребление выражения значения количества с исчисляемыми/неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;</li> </ul>   |
| <p><b>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (6 ч).</b></p> | <p>What's your opinion? (1 ч) (Module 5), A whale of a time! (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (2 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают своё мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости);</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>● читают и полностью понимают статью, открытку;</li> <li>● пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>● подписывают открытку;</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• употребляют в речи вводные слова, словосвязки, <i>has gone/has been</i>;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul>   |
| <p><b>Вселенная и человек.</b><br/> <b>Природа: флора и фауна.</b><br/> <b>Проблемы экологии.</b><br/> <b>Защита окружающей среды.</b><br/> <b>Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (12 ч).</b></p> | <p>A city mouse or a country mouse? (1 ч) (Module 1); Predictions (1 ч) (Module 5); Save the Earth (1 ч), Eco-helpers (1 ч), Born free (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности);</li> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение,</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме;</li> <li>● воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>● воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>● читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> <li>● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> </ul> |
|--|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме;</li> <li>• пишут электронное письмо другу о своём образе жизни;</li> <li>• употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have to</i>, разделительные вопросы, слова-связки;</li> <li>• распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul> |
| <p><b>Средства массовой информации и телевидение, Интернет) (17 ч).</b></p> | <p>News stories (1 ч), Did you hear about...? (1 ч), Take action! (1 ч), Teenage magazines (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч), School magazine (Sp on R) (1 ч) (Module 4); Computer camp (Sp on</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках;</li> <li>• высказывают предположения о событиях в будущем;</li> <li>• начинают, ведут/продолжают и заканчивают</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>R) (1 ч) (Module 6); Gadget madness (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), High-tech teens (1 ч) (Module 5); Home-reading lessons (3 ч); Project-classes (3 ч)</p> | <p>диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника;</li> <li>• воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию;</li> <li>• воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</li> <li>• воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного;</li> </ul> |
|--|--|--|

|                                 |                                       |  |
|---------------------------------|---------------------------------------|--|
|                                 |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном;</li> <li>● пишут рассказ;</li> <li>● оформляют обложку журнала;</li> <li>● пишут новости;</li> <li>● пишут небольшой рассказ о событиях в будущем;</li> <li>● узнают, овладевают и употребляют в речи <i>Past Continuous, Past Simple, Future forms, Conditional 0, I</i>;</li> <li>● распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции</li> </ul> |
| <b>Страна/страны изучаемого</b> | Landmarks of the British Isles (1 ч), | ● воспринимают на слух и выборочно понимают  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (39 ч).</b></p> | <p>Extensive reading 1 (1 ч), Teens (Sp on R) (1 ч) (Module 1); The gift of storytelling (1 ч), Extensive reading 2 (1 ч), Chekhov (Sp on R) (1 ч) (Module 2); The Yeoman Warders (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч), Activity time (Sp on R) (1 ч) (Module 3); Space museum (Sp on R) (1 ч) (Module 5); Theme parks (1 ч) (Module 6); Walk of fame (1 ч), Culture Corner 7 (1 ч), TV (Sp on R) (1 ч) (Module 7); Scotland's National Nature Reserves (1 ч), Eco-camping (Sp on R) (1 ч) (Module 8); Party time (Sp on R) (1 ч) (Module 9); Australia (1 ч), Health matters (Sp on R) (1 ч)</p> | <p>аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяют собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>• читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</li> <li>• узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</li> <li>• формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>(Module 10); Home-reading lessons (10 ч); Project-classes (8 ч); Online classes (2 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</li> <li>● пишут электронные письма по предложенной тематике;</li> <li>● выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты</li> </ul> |
|--|--|---|