

Муниципальное образование Апшеронский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08. 2020 года протокол № 1
Председатель В.Н.Спицын

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Абдурахманова Лилия Мусавировна



Программа разработана в соответствии и на основе Федерального компонента государственного стандарта, УМК О.А.Климановой, А.И.Алексеева. География (5-9), программы основного общего образования для ОУ по географии 5-9 классы (авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, В.А.Климанов, В.А.Низовцев), в соответствии с указанным учебником: Климанова О.А., Климанов В.В. и др. «География. Землеведение 5,6 классы»

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты изучения курса «География» в 5 классе:

Обучающийся научится:

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «путь из варяг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», «поморы»;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- производить простейшую съемку местности;
- работать с компасом, картой;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «равнины», «гидросфера», «речная система» (и ее части), «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;

- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
- описывать погоду своей местности;
- вести простейшие наблюдения элементов погоды;
- вести полевой дневник.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией умениями и знаниями по теме.

Метапредметные результаты обучения

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

составлять описания объектов;

составлять простой план;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
выявлять причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:
высказывать суждения, подтверждая их фактами;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:
ставить учебную задачу под руководством учителя;
планировать свою деятельность под руководством учителя;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
работать в соответствии с предложенным планом;

Обучающийся получит возможность научиться:
выделять главное, существенные признаки понятий;
участвовать в совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- оценивать работу одноклассников
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов.

Обучающийся получит возможность научиться:-

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие;

Личностные результаты.

У обучающегося будет сформировано:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

**Содержание учебного предмета, курса
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ**

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет?

Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны

продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны

некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия?

Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как началось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков.

Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?
Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой?

Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдения за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу?

Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол -во час ов	Темы	Кол -во час ов	Основные виды деятельности обучающихся
<p>Как устроен наш мир Тема 1. Земля во Вселенной</p>	<p>19ч. 11ч</p>	<p>Введение</p>	<p>1ч</p>	<p>Осознание необходимости уважительного отношения к мнению других людей на примере трагического развития знаний о Вселенной (К, Л). <i>Выделять:</i> главное, существенные признаки понятий, высказывать суждения, подтверждая их фактами; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, составлять описание объектов (Р). <i>Описывать</i> представления древних людей о Вселенной, <i>характеризовать</i> систему мира по Птолемею в сравнении с Коперником и Д.Бруно (П,Р).</p>
		<p>Представление об устройстве мира.</p>	<p>2ч</p>	
		<p>Земная Галактика и другие миры</p>	<p>2ч.</p>	<p><i>Называть и показывать</i> планеты Солнечной системы, планеты земной группы и планеты-гиганты (П). <i>Давать</i> характеристику группам планет, <i>систематизировать</i> знания в виде схем и таблиц (Р). <i>Сравнивать</i> планеты Солнечной системы по разным параметрам (Р). <i>Выдвигать</i> контраргументы (К). Формирование образа Солнечной системы (Л).</p>
		<p>Солнечная система.</p>	<p>2ч</p>	<p><i>Доказывать</i>, что Луна похожа на Землю (К). Объяснять смену фаз Луны (Р). <i>Оценивать</i> влияние Луны на Землю (П).</p>
		<p>Луна - спутник Земли. Земля – планета солнечной системы.</p>	<p>1ч 2ч</p>	<p><i>Описывать</i> уникальные особенности Земли как планеты (П). <i>Характеризовать</i> влияние космоса на Землю и жизнь на планете (Р). Работа в парах (К). <i>Оценивать</i> свои поступки и поступки других людей (Л).</p>

		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Земля во Вселенной»	1ч	
Тема 2. Облик Земли	8ч.	Облик земного шара.	2ч	<i>Описывать уникальные особенности Земли. (П). Самостоятельно планировать пути достижения цели (Р). Выказывать свою точку зрения (К). Осознавать свои эмоции (Л)</i>
		Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1ч	<i>Представлять модель Земли «глобус» (П). Уметь работать с географическими картами и глобусом, находить и показывать главные линии и центры (Р). Уметь взглянуть на ситуацию с другой стороны (К). Осознавать целостность мира (Л).</i>
		Параллели и меридианы.	1ч	<i>Выяснить, для чего на глобус нанесены параллели и меридианы (Р). Определить свойства этих линий (П). Осознавать многообразие мнений (Л). Излагать свое мнение (Л).</i>
		Градусная сеть.	2ч	<i>Уметь работать в соответствии с поставленными учителем учебными задачами (Р); участвовать в совместной деятельности (К).</i>
		Практическая работа № 1 «Глобус как источник географической информации»	1ч	<i>Анализировать, сравнивать и обобщать факты (П). Аргументировано оценивать свои поступки (Л).</i>
		Обобщение, контроль и коррекция	1ч	

		знаний по теме «Облик Земли»		
<p>Развитие географических знаний о земной поверхности и-Тема 3. Изображение Земли</p>	<p>14ч.</p>	<p>Способы изображения земной поверхности. История географической карты.</p>	<p>2ч 2ч</p>	<p><i>Определять с помощью условных знаков изображённую на плане объекты (П), измерять расстояния и определять направления на местности и плане, составлять и читать простейший план местности (Р), сравнивать различные способы изображения, учиться считать информацию с карт (П). Работа в группах при решении учебных задач по топографической карте (К). Высказывание суждения (Л). Сравнивать планы местности и географические карты (П), выделять основные свойства карты (Р). Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию, давать характеристику картам, оценивать их значение (Р). Организовывать работу в паре (К). Вырабатывать уважительное отношение (Л).</i></p>
<p>Тема 4. История открытия и освоения Земли</p>	<p>10ч</p>	<p>Географические открытия древности.</p>	<p>2</p>	<p>Становление основ мироздания (П), мироощущения и принятие роли человека в стремлении познать новое (Л). <i>Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать познавательной деятельности (Р). В группах применять и преобразовывать знаки и символы в модели и схемы для решения учебных проблем (К,Р). Работать в соответствии с предложенным планом (Р). Сопоставлять представления древних народов с современными (Р). Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях (Р). Определять цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности (Р). Понимать позицию другого (К). Давать характеристику сведениям о первых путешественниках (П). Осознавать свои эмоции (Л).</i></p>
		<p>Географические открытия</p>	<p>2</p>	

		Средневековья.			
		Великие географические открытия.	2		Выявлять изменения географических представлений у людей в эпоху географических открытий, <i>определять</i> вклад величайших ученых и путешественников в развитие географической науки (П). <i>Определять</i> цели обучения, ставить новые задачи и развивать мотивы познавательной деятельности (Р). <i>Понимать</i> позицию другого (К). <i>Осознавать</i> свои эмоции (Л).
		В поисках Южной Земли.	2		Становление основ мироздания, мироощущения и принятие роли человека в стремлении <i>познавать</i> новое (П). Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России (Л). <i>Определять</i> цели обучения, <i>ставить</i> новые задачи и <i>развивать</i> мотивы познавательной деятельности (Р).
		Исследования океана и внутренних частей материков.	1		
		Практическая работа № 2 «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».	1		<i>Определять</i> значение современных географических исследований для жизни общества, уважительное отношение к подвигу отечественных исследователей и землепроходцев (Л). <i>Находить</i> достоверную информацию (П). <i>Использовать</i> ИКТ для достижения своих целей (К). Работа по плану (Р). <i>Определять</i> значение современных географических исследований для жизни общества (Л), <i>выделять</i> и анализировать источники географической информации (Р), <i>оценивать</i> роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии (П).
Как устроена наша планета-	35ч.				

Тема 5. Литосфера- 10ч.	Внутреннее строение Земли.	2	Осознавать ценность полученных знаний о внутреннем строении Земли как важнейшего компонента научной картины мира, о веществах, слагающих земную кору, как важнейшего компонента природы и объекта использования в хозяйственной (Л,П). <i>Определять</i> цель, проблему (Р). <i>Корректировать</i> свое мнение (К).
	Горные породы и их значение для человека.	2	<i>Формировать и развивать</i> творческие способности учащихся для решения учебных задач по созданию модели «Твердой Земли» (П,Р), умение <i>организовывать</i> свою деятельность и развивать эстетические качества при создании коллекции горных пород своей местности (Р,Л). <i>Организовывать</i> работы в паре (К).
	Практическая работа № 3 «Работа с коллекцией горных пород и минералов».	1	<i>Определять</i> , как различаются по происхождению горные породы и минералы (П), <i>описывать</i> по плану, где и как используются? (Р). <i>Излагать</i> свое мнение (К). <i>Оценивать</i> свое и чужое мнение (Л). Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа (П), определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа (Р), определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения (Р). <i>Понимать</i> позиции другого (К). <i>Осваивать</i> новые правила (Л).
	Рельеф и его значение для человека.	2	<i>Показывать</i> горы на карте, (П) <i>характеризовать</i> их географическое положение, <i>описывать</i> их, <i>сравнивать</i> , <i>наносить</i> на контурную карту (Р), выработка эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде (Л).
	Основные формы рельефа Земли.	2	<i>Использовать</i> речевые средства (К). Уметь <i>работать</i> в соответствии с поставленными учителем учебными

			1	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Литосфера»	1	задачами; <i>участвовать</i> в совместной деятельности (Р,К). Тематические знания общего раздела: «Литосфера» (П). <i>Осознавать</i> многообразие взглядов (Л).
Тема 6. Гидросфера	5ч	Мировой круговорот воды.	1	Мировой круговорот воды.	1	<i>Сформировать</i> основу саморазвития и самовоспитания на примере знаний о воде и ее значении, общечеловеческих нравственных ценностей, бережного отношения к природе (Л); <i>Развивать</i> умение самостоятельно <i>оценивать</i> и <i>принимать</i> решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей при решении географических задач (Р,К). <i>Объяснять</i> значение понятий: «гидросфера», «круговорот воды». <i>Показать</i> состав водной оболочки и ее значение на Земле (П).
		Мировой океан и его части.	2	Мировой океан и его части.	2	<i>Формировать</i> ответственное отношение к учебе (Л). <i>Обладать</i> осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к мнению другого человека (К), основами экологической культуры основанной на единстве вод Мирового океана(П). <i>Формировать</i> умение планировать свою учебную деятельность под руководством учителя, <i>составлять</i> описание водных объектов (Р). <i>Объяснять</i> значение понятий: «море», «залив», «пролив», «материк», «остров», «полуостров», «архипелаг», «волны», «течение», «приливы и отливы» (П).
		Гидросфера – кровеносная система Земли.	2	Гидросфера – кровеносная система Земли.	2	<i>Показывать</i> реки на карте (П), <i>характеризовать</i> их географическое положение, <i>описывать</i> их, <i>сравнивать</i> , <i>наносить</i> на контурную карту (Р). Бережное отношение к окружающей среде (Л). <i>Использовать</i> ИКТ (К).

Тема 7. Атмосфера	6ч	Атмосфера Земли и ее значение для человека.	2	Умения вести самостоятельный поиск, отбор информации (Р). <i>Проводить</i> опыт, доказывающий существование атмосферного давления (Р). <i>Определять</i> существенные признаки и значение понятия: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «мезосфера», «ионосфера», верхние слои (П), использовать понятия для решения учебных задач по определению атмосферного давления, созданию и работе с метео-измерителями (Р). Осваивать новые правила (Л). Излагать свое мнение (К).
		Погода. «Тропосфера – кухня погоды».	2	Объяснять значение понятия «погода» (П). Высказывать мнение об утверждении «Тропосфера – кухня погоды» (К). Составлять описание результатов наблюдений фактической погоды и будущей государственной погоды своей местности (Р). Осознавать свои эмоции (Л).
		Практическая работа № 4 «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».	1	Применять различные метеорологические приборы (Р,П). Работа в группах (К). Оценивать свои и чужие поступки (Л). Уметь <i>работать</i> в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; <i>участвовать</i> в совместной деятельности (Р,К). Тематические знания общего раздела: «Атмосфера» (П). <i>Осознавать</i> многообразие взглядов
		Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Атмосфера»	1	
Тема 8.	5ч	Биосфера –	2	Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы

Биосфера			живая оболочка Земли.		(П); называть и показывать по карте основные географические объекты (П); обозначать на контурной карте географические объекты (Р); приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле (Р). Излагать свое мнение (К). Проявлять любовь к природе (Л).
			Практическая работа № 5 «Экскурсия в природу».	1	Формирование умения работать на экскурсии, вести фенологические наблюдения, сопоставлять и делать выводы из результатов наблюдения (П,Р). Работа в группах (К). Оценивать свои и чужие поступки (Л).
			Итоги экскурсии.	1	
			Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме « Биосфера»	1	Уметь <i>работать</i> в соответствии с поставленными учителем учебными задачами; <i>участвовать</i> в совместной деятельности (Р,К). Тематические знания общего раздела: «Биосфера» (П). <i>Осознавать</i> многообразие взглядов
Тема 9. Природа и человек	9ч		Воздействие человека на природу Земли.	2	Сформировать эмоционально – ценностное отношение к окружающей среде, основы экологической культуры, опыт участия в социально значимом труде (Л). Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихя посредством составления описания экологической тропы (П,Р). Умение оценивать последствия

			1	антропогенных воздействий на природную среду (П). Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы (Л). Организовывать работу в группах (К).
	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме « Природа и человек»		1	Защита проектов по составлению экологической тропы своей местности (Р,К). Понимание роли человека и своей роли в частности в деле охраны природы (Л).
	Обобщение знаний по разделу «Как устроена наша планета».		2	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. П: уметь объяснять роль географии в изучении Земли.
	Контроль знаний по курсу «Землеведение»		1	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Р: осознавать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
	Анализ контрольной работы		1	К: добывать недостающую информацию с помощью вопросов в ходе игры. Р: применять методы информационного поиска, в т.ч. с помощью компьютерных средств. П: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту

Апшеронский район, станица Кубанская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

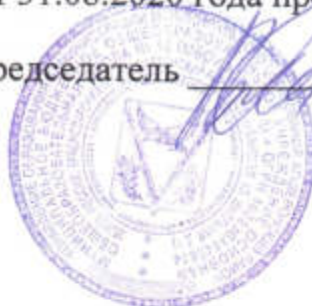
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2020 года протокол №1

Председатель  Спицын В.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс): основное общее образование (6 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Абдурахманова Лилия Мусавировна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального компонента государственного стандарта, УМК по географии Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский для 5-9 классов, авторской программы «География.5-9 классы» Е. М. Домогацких, - Москва «Русское слово», 2019 г. , в соответствии с указанным учебником: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский « География» 6 класс.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик 6 класса научится объяснять и определять:

- влияние космоса на жизнь на Земле;
- географические следствия движений Земли;
- особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.
- географические координаты;
- особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- географические следствия движений Земли;
- свойства географической карты и плана местности;
- специфику способов картографического изображения;
- отличия видов условных знаков;
- отличия видов масштаба;
- значение планов и карт в практической деятельности человека;
- существенные признаки плана, карты и глобуса;
- классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- расстояния по карте;
- азимут по карте и на местности;
- абсолютную и относительную высоты;
- читать условные знаки;
- масштаб карты;
- особенности внутреннего строения Земли;
- причины и следствия движения земной коры;
- действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах;
- существенные признаки признаков понятий;
- по заданным признакам горные породы и минералы;
- отличие видов земной коры;

- виды форм рельефа;
- районы землетрясений и вулканизма;
- закономерностей географической оболочки на примере атмосферы;
- вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;
- особенности адаптации человека к климатическим условиям;
- существенные признаки понятий;
- основные показатели погоды;
- закономерностей географической оболочки на примере гидросферы;
- выделение существенные признаки частей Мирового океана;
- особенности состава и строения гидросферы;
- условия залегания и использования подземных вод;
- условия образования рек, озер, природных льдов;
- характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.
- существенные признаки понятий;
- вид рек, озер, природных льдов;
- особенности размещения и образования объектов гидросферы;
- закономерностей географической оболочки на примере биосферы;
- особенности приспособления организмов к среде обитания;
- роль царств природы;
- необходимость охраны органического мира;
- существенные признаки понятий;
- сущность экологических проблем;
- причины разнообразия растений и животных;

- характер взаимного влияния живого и неживого мира;
- закономерностей образования почвы;
- особенности строения и состава географической оболочки;
- взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки;
- законы развития географической оболочки;
- сущность влияния человека на географическую оболочку;
- существенные признаки понятий;
- условия образования почв;
- характер размещения природных зон Земли;

Содержание учебного предмета

Тема 1. Земля как планета (8 часов)

Содержание темы

Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Учебные понятия:

Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Практические работы:

1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Географическая карта (10 часов)

Содержание темы

Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия

Географическая карта, план местности, азимут, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы:

1. Определение направлений и расстояний по карте.

2. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

3. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (12 часов)

Содержание темы

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Учебные понятия

Земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
2. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера (15 часов)

Содержание темы

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Учебные понятия:

Атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным.
Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера (10 часов)

Содержание темы

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Учебные понятия:

Гидросфера, круговорот воды, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера (5 часов)

Содержание темы

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Учебные понятия

Биосфера, Красная книга.

Практическая работа

1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и географическая оболочка (8 часов)

Содержание темы

Почва. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Учебные понятия

Почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Практические работы:

1. Описание природных зон Земли по географическим картам.
2. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

6 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Земля как планета	8 ч	Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	1ч	<p>Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные объяснять: влияние космоса на жизнь на Земле; географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</p> <p>Определять: географические координаты; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;</p>
		Форма, размеры и движения Земли.	1ч	
		Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.	1ч.	
		Градусная сеть, система географических координат.	1ч	
		Тропики и полярные круги.	1ч	
		Распределение света и тепла на поверхности	1ч	
		Тепловые пояса	1ч	
		Обобщение знаний по теме: «Земля как планета»	1ч	
Географическая карта	10ч	Способы изображения местности. Географическая карта. ОБЖ. Природа и человек.	1ч	<p>Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для</p>
		Масштаб и его виды	1ч	
		Условные знаки: значки, качественный фон,	1ч	

		изолинии.		сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, выработывая общее решение.
		Виды карт по масштабу и содержанию	1ч	
		Понятие о плане местности и топографической карте. ОБЖ. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1ч	Предметные: свойства географической карты и плана местности; специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков; отличия видов масштаба; значение планов и карт в практической деятельности человека. Определять: существенные признаки плана, карты и глобуса; классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус; расстояния по карте; азимут по карте и на местности;
		Азимут. Движение по азимуту. ОБЖ. Подготовка к выходу на природу.	1ч	абсолютную и относительную высоты; читать условные знаки; масштаб карты.
		Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска.	1ч	
		Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин.	1ч	
		Значение планов и карт в практической деятельности человека. ОБЖ. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.	1ч	
		Обобщение знаний по теме: «Географическая карта»	1ч	
Литосфера	12ч	Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора- верхняя часть литосферы.	1ч	
		Материковая и океаническая земная кора.	1ч	Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою
		Способы изучения земных недр.	1ч	

		Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические.	1ч	<p>деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p>Предметные: объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Определять: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма.</p>
		Полезные ископаемые, основные принципы их размещения.	1ч	
		Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	1ч	
		Основные формы рельефа суши : горы и равнины, их различие по высоте. ОБЖ .Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.	1ч	
		Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.	1ч	
		Рельеф дна Мирового океана.	1ч	
		Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.	1ч	
		Природные памятники литосферы	1ч	
		Обобщение знаний по теме: « Литосфера»	1ч	
Атмосфера	15ч	Атмосфера: ее состав, строение и значение.	1ч	
		Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха.	1ч	
		Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом.	1ч	

				выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
		Атмосферное давление.	1ч	Предметные: объяснять: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Определять: существенные признаки признаков понятий; по заданным признакам горные породы и минералы; отличие видов земной коры; виды форм рельефа; районы землетрясений и вулканизма
		Ветер и причины его возникновения.	1ч	
		Влажность воздуха. Туман. Облака.	2ч	
		Атмосферные осадки.	1ч	
		Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	2ч	
		Климат и климатообразующие факторы.	1ч	
		Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.	1ч	
		Адаптация человека к климатическим условиям. ОБЖ. Опасные погодные условия.	1ч	
		Практическая работа « Построение розы ветров, диаграмм облачности по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды»	1ч	
		Обобщение знаний по теме: « Атмосфера»	1ч	
Гидросфера	10ч	Гидросфера и ее состав.	1ч	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
		Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.	1ч	
		Воды суши.	1ч	
		Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования.	1ч	

		Реки: горные и равнинные	1ч	
		Речная система, бассейн, водораздел.	1ч	Предметные: объяснять: закономерностей географической оболочки на примере гидросферы; выделить существенные признаки частей Мирового океана; особенности состава и строения гидросферы; условия залегания и использования подземных вод; условия образования рек, озер, природных льдов; характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга. определять: существенные признаки понятий; вид рек, озер, природных льдов; особенности размещения и образования объектов гидросферы.
		Пороги и водопады.	1ч	
		Озера проточные и бессточные.	1ч	
		Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	1ч	
		Обобщение знаний по теме: « Гидросфера»	1ч	
Биосфера	5ч	Царства живой природы и их роль в природе Земли.Разнообразие животного и растительного мира.	1ч	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные объяснять: закономерностей географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления
		Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.	1ч	
		Взаимное влияние организмов и неживой природы.	1ч	
		Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	1ч	

				организмов к среде обитания; роль царств природы; необходимость охраны органического мира. определять: существенные признаки понятий; сущность экологических проблем; причины разнообразия растений и животных; характер взаимного влияния живого и неживого мира.
		Обобщение знаний по теме: « Биосфера»	1ч	
Почва и географическая оболочка	8ч	Почва. Плодородие- важнейшее свойство почвы.	1ч	Метапредметные: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно- следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные объяснять: закономерностей образования почвы; особенности строения и состава географической оболочки;
		Условия образования почв разных типов.	1ч	
		Понятие о географической оболочке.	1ч	
		Территориальные комплексы: природные, природно- хозяйственные.	1ч	
		Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.	1ч	
		Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара.	1ч	
		Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	1ч	взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку.
		Обобщение знаний по теме: « Почва и географическая оболочка»	1ч	определять: существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
УВР

методического объединения
учителей естественно-матема-
тического цикла МБОУООШ№16
от 31.08.2020 года №1

 Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

 Солоненко О.В.

31.08.2020г

Апшеронский район, станица Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2020 года протокол №1

Председатель  Спицын В.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс): основное общее образование (7 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Абдурахманова Лилия Мусавировна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального компонента государственного стандарта, УМК по географии Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский для 5-9 классов, авторской программы «География.5-9 классы» Е. М. Домогацких, - Москва «Русское слово», 2019 г.

Планируемые результаты освоения курса географии

Ученик 7 класса научится:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений и анализа разных источников информации;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; узнавать различные регионы материков по характерным признакам; уметь «читать» контурную карту;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **строить** простые проекты развития географической среды;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам анализа разных источников географической информации.

Содержание учебного предмета «География. Материки и океаны» (68 часов)

Раздел 1. Планета, на которой мы живем .

Тема 1. Литосфера- подвижная твердь

.Содержание темы

Материки и океаны. Части света. Острова: материковые, вулканические, коралловые. Геологическое время. Строение земной коры. Дрейф материков и теория литосферных плит. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Эпохи горообразования. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Практическая работа

1. Чтение и анализ карт атласа.
2. Выявление зависимости между строением земной коры и формами рельефа.

Тема 2. Атмосфера – мастерская климата

Содержание темы

Климатические пояса Земли. Воздушные массы. Особенности климата основных и переходных поясов. Климатограммы. Климатические карты. Климатообразующие факторы. Континентальность климата. Разнообразие климатов Земли.

Практические работы

1. Определение типов климата по предложенным климатограммам.
2. Описание климата места по климатической карте..

Тема 3. Мировой океан – синяя бездна

Содержание темы

Понятие о Мировом океане и его частях. Виды движения вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Влияние Мирового океана на природу планеты. Особенности природы отдельных океанов Земли.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте частей Мирового океана и морских течений.

Тема 4. Географическая оболочка – живой механизм

Содержание темы

Понятие о географической оболочке. Природный комплекс. Антропогенные и природные ландшафты. Свойства географической оболочки. Географическая зональность. Природные зоны. Высотная поясность.

Практическая работа

1. Описание и сравнение природных зон по географическим картам.

Тема 5. Человек – хозяин природы

Содержание темы

Возникновение человека и его расселение по материкам. Присваивающее и производящее хозяйство. Охрана природы. Международная Красная книга. Всемирное природное и культурное наследие. Численность населения Земли и его размещение. Человеческие расы, народы, религии. Политическая карта мира и её формирование. Страны современного мира.

Практические работы

1. Нанесение на контурную карту крупнейших стран и их столиц.
2. Описание страны по типовому плану.

Раздел 2. Материки планеты Земля

Тема 1. Африка – материк коротких теней

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Особенности ГП и его влияние на природу материка. Африка – древний материк. Главные черты рельефа и геологического строения: преобладание плоскогорий и Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Африка – самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практические работы:

1. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и км.
2. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 2. Австралия – маленький великан

Содержание темы

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания-островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.

Практическая работа:

1. Сравнение ГП Африки и Австралии, определение основных компонентов природы материков.

Тема 3. Антарктида – холодное сердце

Содержание темы

Особенности ГП. Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Основные черты

природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, « кухня погоды». Антарктические научные станции.

Тема 4. Южная Америка – материк чудес

Содержание темы

Географическое положение – основа разнообразия природы Южной Америки. История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Горы и равнины Южной Америки. Богатство рудными полезными ископаемыми. Разнообразие климатов. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный и своеобразный растительный и животный мир материка.

Население и регионы Южной Америки. Смещение трех рас. Равнинный Восток и Горный Запад. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец

Содержание темы

Геологическое положение. История открытия, изучения и освоения. Геологическое строение и рельеф. Великие горы и равнины. Стихийные бедствия. Великий ледник. Полезные ископаемые. Разнообразие типов климата. Реки Северной Америки. Великие Американские озера. Широтное и меридиальное простираие природных зон. Богатство растительного и животного мира. Формирование населения материка. Современное население. Регионы Северной Америки. Англо-Америка, Центральная Америка и Латинская Америка. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 6. Евразия – музей природы

Содержание темы

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения

населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго – Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Практическая работа:

1. Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

Раздел 3. «Взаимоотношения природы и человека»

Содержание темы

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений

Практическая работа:

1. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от катастрофических явлений природного характера.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Планета, на которой мы живем	21 ч	Литосфера – подвижная твердь	6ч	Метапредметные : ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные :
		Атмосфера – мастерская климата	4ч	
		Мировой океан – синяя бездна	4ч.	

		Географическая оболочка – живой механизм	3ч	объяснять: географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия; - причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
		Человек – хозяин планеты	4ч	
Материки планеты Земля	46ч	Африка – материк коротких теней	10ч	- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность); - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
		Австралия – маленький великан	7ч	- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
		Антарктида – холодное сердце	3ч	- географию крупнейших народов Земли.
		Южная Америка – материк чудес	8ч	Определять: географические координаты;
		Северная Америка – знакомый незнакомец	8ч	- давать характеристики материков и океанов;
		Евразия-музей природы	10ч	- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа; - приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
Взаимоотношение природы и человека	1ч			- определять географическое положение природных объектов; - определять существенные признаки понятий

СОГЛАСОВАНО

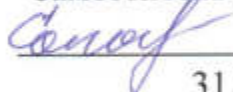
Протокол заседания МО
учителей естественно-
математического цикла

от 31.08.2020 №1

 Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Солоненко О.В.

31.08.2020 г.

Апшеронский район, станица Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2020 года протокол №1

Председатель _____ Спицын В.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс) : основное общее образование (8 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Абдурахманова Лилия Мусавировна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального компонента государственного стандарта, УМК по географии Е.М.Домогацких Н.И.Алексеевский для 5-9 классов, авторской программы «География.5-9 классы» Е. М. Домогацких, - Москва «Русское слово», 2019 г.,
в соответствии с указанным учебником: Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский « География» 8 класс ,2018г

Планируемые результаты освоения курса географии

Ученик 8 класса научится:

- **анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию;
- **использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- **находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений и анализа разных источников информации;
- **объяснять** особенности компонентов природы отдельных территорий;
- **описывать** по карте взаимное расположение географических объектов;
- **определять** качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
- **приводить** примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; узнавать различные регионы материков по характерным признакам; уметь «читать» контурную карту;
- **различать** изученные географические объекты, процессы и явления;
- **составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- **строить** простые проекты развития географической среды;
- **формулировать** закономерности протекания явлений по результатам анализа разных источников географической информации.

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
 - составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
 - выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
 - объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
 - определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
 - устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

• *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

• *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Регулятивные УУД

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

• Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

• Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

• Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

• В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

• Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

• Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Содержание учебного предмета

Часть 1. Природа России

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 ч)

Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой.

Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.
2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (5 часов)

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути.

Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.
2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Практическая работа:

1. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
2. Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (8 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (9 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России.

Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озер и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их

свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (10 часов)

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей — характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные

ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ — самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Урал — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

Средняя Сибирь. Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Северо-Восток Сибири. Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и

светлохвойная тайга.

Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Дальний Восток — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

Заключение. Природа и человек (2 часа).

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Практические работы:

1. Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.

Тема 11. Общая географическая характеристика родного края (9 часов)

Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие .

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы.

Обеспеченность. Экологические проблемы. Особенности почв своего региона.

Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности растительного и животного мира.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Географическая карта и источники географической информации	4	<u>Карта и её математическая основа</u> <u>Практическая работа №1</u> Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях	1	Метапредметные ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Предметные: Уметь читать географические карты, находить необходимую информацию. Уметь работать с планами местности.
		<u>Топографическая карта</u> <u>Практическая работа №2</u> Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	Отрабатывать навыки работы с различными видами масштаба. Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть отличия источников информации; составлять описания источников информации; классифицировать источники информации; составлять сравнительную характеристику методов исследования
		<u>Космические и цифровые источники информации</u> <u>Практическая работа №3</u> Характеристика географического положения земли.	1	
		<u>Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Географическая карта и источники географической информации»</u>	1	
Россия на карте мира	5	<u>Географическое положение России</u>	1	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения России; составлять описание

				географического положения России, классифицировать виды государственных границ; обозначать на контурной карте крайние точки России, государственную границу страны, сопредельные с Россией страны; проводить определение координат крайних точек; показывать на карте крайние точки России, государственную границу России; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять сопредельные с Россией страны
		<u>Природные условия и ресурсы</u>	1	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и ресурсов, видов адаптации; составлять описание природных условий и ресурсов; классифицировать природные условия и ресурсы; проводить определение влияния природных условий своей местности на жизнь человека; представлять тематическую информацию в графическом виде; определять особенности адаптации человека к природным условиям
		<u>Часовые пояса и зоны</u> <u>Практическая работа №4</u> Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности исчисления времени на территории России; проводить расчёты на определение местного времени и разницы во времени на территории России; определять местное время и разницу во времени на территории России; определять и показывать на карте часовые пояса и зоны; называть отличие видов времени
		<u>Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте мира»</u>	1	
		<u>Коррекция знаний по теме «Россия на карте мира»</u>	1	
История изучения территории и России	5	<u>Русские землепроходцы XI – XVII вв.</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий

		<u>Географические открытия в России XVIII – XIX вв.</u>	1	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий
		<u>Географические исследования в XX в.</u> <u>Практическая работа №5</u> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития; определять следствия географических открытий и путешествий; определять, обозначать и показывать на карте маршруты путешествий
		<u>Роль географии в современном мире</u> <u>Практическая работа №6</u> Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности современного этапа развития географии; определять роль научного прогнозирования в развитии географической науки; составлять географический прогноз; анализировать и классифицировать источники географической информации
		<u>Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «История изучения территории России»</u>	1	Давать определение терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности исторических этапа развития географии;
Геологическое строение и рельеф	6	<u>Геологическое летоисчисление и геологическая карта</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности геологического летоисчисления и геологической карты; определять специфику геологических эр и периодов по геохронологической таблице; читать и анализировать геологическую карту и геохронологическую таблицу; описывать особенности геологического строения территории

	<p><u>Тектоническое строение</u></p> <p><u>Практическая работа №7</u></p> <p>Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.</p>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть тектонического строения страны и тектонической карты; выявлять особенности тектонических структур; читать и анализировать тектоническую карту; описывать особенности тектонического строения территории России; определять особенности географического положения тектонических структур; обозначать на контурной карте его географические объекты</p>
	<p><u>Общие черты рельефа России</u></p> <p><u>Практическая работа №8</u></p> <p>Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рельефа России; выявлять специфику форм рельефа и крупных природных районов; читать и анализировать физическую карту; описывать особенности размещения форм рельефа на территории России и действие внешних сил формирования рельефа; обозначать на контурной карте геофизические объекты; проводить расчёты амплитуды колебания абсолютных высот</p>
	<p><u>Литосфера и человек</u></p>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и литосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и литосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействия человека и литосферы обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в литосфере; устанавливать связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа</p>
	<p><u>Обобщение и контроль знаний по теме «Геологическое строение и</u></p>	1	<p>описывать особенности взаимодействия человека и литосферы обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в</p>

		<u>рельеф»</u>		литосфере; устанавливать связь между размещением полезных ископаемых, строением земной коры и формами рельефа
		<u>Коррекция знаний по теме «Геологическое строение и рельеф»</u>	1	
Климат России	8	<u>Факторы определяющие климат России</u> <u>Практическая работа №9</u> Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности факторов формирования климата на территории России; выявлять специфику факторов формирования климата на территории России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности влияния факторов формирования климата для разных территорий страны; проводить анализ распределения климатических показателей по территории страны
		<u>Распределение тепла и влаги по территории России</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности распределения тепла и влаги по территории России; выявлять территории с экстремальными климатическими показателями; читать и анализировать тематические карты; проводить расчёты амплитуды колебания температуры и коэффициента увлажнения территории
		<u>Климаты России</u> <u>Практическая работа №10</u> Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; определять последствия прохождения атмосферных фронтов; читать и анализировать тематические карты; проводить сравнения воздушных масс и атмосферных фронтов
		<u>Воздушные массы и атмосферные фронты</u> <u>Практическая работа №11</u> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности атмосферных вихрей; выявлять территории с доминированием различных типов погоды; читать и анализировать тематические карты; проводить наблюдения за состоянием погоды; составлять прогноз погоды; описывать климат населённого пункта

		<u>Атмосферные вихри</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и атмосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и атмосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействия человека и атмосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека
		<u>Атмосфера и человек</u> <u>Практическая работа №12</u> Прогнозирование тенденций изменения климата.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и атмосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и атмосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействия человека и атмосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека
		<u>Обобщение и контроль знаний по теме «Климат России»</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и атмосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и атмосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействия человека и атмосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека
		<u>Коррекция знаний по теме «Климат России»</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и атмосферы; выявлять специфику взаимодействия человека и атмосферы; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействия человека и атмосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в атмосфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека
Гидрография России	9	<u>Моря, омывающие территорию России</u> <u>Практическая работа №13</u> Составления характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности морей, омывающих территорию России; выявлять специфику морей, омывающих территорию России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности морей, омывающих территорию России; обозначать на контурной географические объекты; давать характеристику морей, омывающих территорию России; определять хозяйственное значение морей, омывающих территорию России
		<u>Характеристики реки</u> <u>Практическая работа №14</u> Составление характеристики одной из	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности рек России; выявлять специфику рек России; читать и

		рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.		анализировать тематические карты; описывать особенности рек России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику рек России
		<u>Реки России</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности бассейнов стока; выявлять специфику бассейнов стока; читать и анализировать тематические карты; описывать бассейны стока; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику бассейнов стока; характеризовать реку
		<u>Озёра и болота</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности озёр, болот, водохранилищ России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности озёр, болот, водохранилищ России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику озёр, болот, водохранилищ России
		<u>Природные льды</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных льдов; выявлять специфику природных льдов России; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности природных льдов России; обозначать на контурной карте географические объекты; давать характеристику природных льдов России;
		<u>Великое оледенение</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять причины Великого оледенения; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности Великого оледенения; обозначать на контурной карте географические объекты: давать характеристику Великого оледенения

		<u>Гидросфера и человек</u> <u>Практическая работа №15</u> Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия человека и гидросферы; читать и анализировать тематические карты; описывать особенности взаимодействие человека и атмосферы; обозначать на контурной карте географические объекты; проводить анализ и классификацию стихийных природных явлений в гидросфере; устанавливать связь между климатическими параметрами и деятельностью человека
		<u>Обобщение и контроль знаний по теме «Гидрография России</u>	1	
		<u>Коррекция знаний по теме «Гидрография России»</u>	1	
Почвы России	3			
		<u>Формирование и свойства почвы</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности формирования и свойства почвы; выявлять специфику почвенных горизонтов и условий формирования почв; читать и анализировать тематические карты; описывать строение почв; давать характеристику почвенных горизонтов и условий формирования почв
		<u>Зональные типы почв</u> <u>Практическая работа №16</u> Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности зональных типов почвы; выявлять взаимосвязь между зональными типами почв и видами мелиоративных работ; читать и анализировать тематические карты; описывать зональные типы почвы и почвенные ресурсы; давать характеристику зональных типов почвы, видов мелиорации; обозначать на контурной карте географические объекты
		<u>Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Почвы России»</u>	1	
Растительный и животный	3	<u>Растительный и животный мир России</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности растительного и животного

мир России				мира России; выявлять взаимосвязь между растительным и животным миром России; читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на формирование растительного и животного мира России;
		<u>Ресурсы растительного и животного мира</u> <u>Практическая работа №17</u> Установления зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности ресурсов растительного и животного мира России; оценивать ресурсы растительного и животного мира России; читать и анализировать тематические карты; описывать ресурсы растительного и животного мира России; давать характеристику ресурсов растительного и животного мира России; классифицировать ресурсы растительного и животного мира России
		<u>Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Растительный и животный мир России»</u>	1	
Природные зоны России	6	<u>Природные комплексы России</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть природные комплексы России и их особенности; оценивать особенности природных комплексов России; читать и анализировать тематические карты; описывать природные комплексы России; давать характеристику природных комплексов России; классифицировать природные комплексы России; описывать взаимное влияние природного комплекса друг на друга
		<u>Природные зоны Арктики и Субарктики</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны

		<u>Леса умеренного пояса</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны; выявлять особенности адаптации человека к природным условиям
		<u>Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность</u> <u>Практическая работа №18</u> Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составления прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни данной природной зоны.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности географического положения, природных условий природной зоны; оценивать природные условия природной зоны; читать и анализировать тематические карты; описывать природную зону по плану; давать характеристику природной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса друг на друга в рамках природной зоны
		<u>Природно-хозяйственные зоны</u> <u>Практическая работа №19</u> Составление описание одной из природных зон России по плану.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природных условий и хозяйственной деятельности на территории природно-хозяйственной зоны; оценивать специфику деятельности человека в пределах природно-хозяйственных зон, читать и анализировать тематические карты; описывать влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природно-хозяйственной зоны; описывать взаимное влияние компонентов природно-хозяйственного комплекса друг на друга
		<u>Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме «Природные зоны России»</u>	1	
Крупные природные районы	15	<u>Островная Арктика</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района;

России				оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Восточно-Европейская равнина</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Восточно-Европейская равнина</u> <u>Практическая работа №20</u> Составление описания природного района по плану.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Северный Кавказ</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические

				карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Северный Кавказ</u> <u>Практическая работа №21</u> Составление описания своего родного края.	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Крым</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Уральские горы</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность;

				<p>давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока; классифицировать полезные ископаемые; определять климатические параметры</p>
		<u>Уральские горы</u>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока; классифицировать полезные ископаемые; определять климатические параметры</p>
		<u>Западно-Сибирская равнина</u>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока</p>
		<u>Средняя Сибирь</u>	1	<p>Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных</p>

				условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Северо-Восточная Сибирь</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Пояс гор Южной Сибири</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Дальний Восток</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Обобщение и контроль знаний по теме «Крупные природные районы России»</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Коррекция знаний по теме «Крупные природные районы России»</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности природного района; оценивать специфику деятельности человека в пределах природного района; читать и анализировать тематические карты; описывать географическое положение района, влияние природных условий на хозяйственную деятельность; давать характеристику природного района; описывать взаимное влияние компонентов природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока

				природного комплекса района друг на друга; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
Заключен ие	4	<u>Природа и человек</u> <u>Практическая работа №22</u> Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека.	1	
		<u>Обобщение по курсу «Физическая география России»</u>	1	Давать определения терминов, понятий по тематике урока; выявлять и называть особенности взаимодействия природы и человека; оценивать характер взаимодействия природы и человека; читать и анализировать тематические карты; описывать взаимодействия природы и человека на различных территориях; описывать влияние отдельных отраслей хозяйства на природу различных территорий России; обозначать на контурной карте географические объекты по теме урока
		<u>Контроль по курсу «Физическая география России»</u>	1	
		<u>Итоговый урок</u>	1	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО
учителей естественно-
математического цикла
от 31.08.2020 №1

 Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Солоненко О.В.
31.08.2020г.

Апшеронский район, станица Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 31.08.2019 года протокол №1

Председатель

Спицын В.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

Уровень образования (класс): основное общее образование (9 класс)

Количество часов: 68 часов

Учитель: Абдурахманова Лилия Мусавировна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального компонента государственного стандарта, программы общеобразовательных учреждений «География 6-9, 10-11 классы» Николина В.В., Алексеев А. И., Липкина Е.К.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса .

Предметные результаты освоения **пятого** года обучения учебного предмета «География» должны отражать сформированность умений:

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

2. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

3. находить и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновимых источников энергии (ВИЭ); классифицировать субъекты РФ по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

4. различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, чёрная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона РФ;

5. находить, извлекать и использовать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России для решения практико-ориентированных задач;
6. использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснить особенности отрасли и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия производства отдельных территорий для размещения и предприятий различных производств;
7. использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств в контексте стратегии экологической безопасности России;
8. характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отрасли и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве;
9. оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
10. объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
11. сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
12. показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах крупных регионов страны;
13. описывать положение на карте: крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков на территории крупных регионов страны.

Содержание курса географии 9 класса

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная территориальная структура хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний

продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливо-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукоград. Направления развития науки и образования.

Раздел 2. Регионы России

Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.

- 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
- 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Хозяйство России	15	<u>Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.</u> Отраслевая, функциональная территория рьяльная структура хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения.	1	<p>Давать определение терминов, понятий по тематике урока;</p> <p>определять картографические проекции; сравнивать географические карты на основе используемых картографических проекций; составлять описание картографических проекций и искажений; приводить примеры карт классификации, выявлять отличия, приводить примеры карт на основе картографических проекций и искажений</p>
		<p>Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. <u>Факторы размещения производства.</u></p> <p>Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России.</p> <p>Производственный капитал России.</p>	1	<p>Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия.</p> <p>Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе</p>

		Распределение производственного капитала по территории страны.		анализа экономических карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества
		<u>Топливо- энергетический комплекс. Угольная промышленность.</u>	1	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника. Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива. Подготавливать краткие сообщения/презентации об истории становления топливной промышленности в России
		<u>Нефтяная промышленность.</u> Пр.р.№1 «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»	1	Выявлять состав топливно-энергетического комплекса с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей — на западе. Проводить на основе статистических материалов и карт сопоставительный анализ величины добычи угля в главных угольных бассейнах. Составлять по картам и статистическим материалам характеристику одного из нефтяных месторождений. Наносить на контурную карту основные районы добычи угля, нефти. Выказывать мнение о воздействии нефтяной промышленности на состояние окружающей среды
		<u>Газовая промышленность, география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов</u>	1	Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам

			учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливно-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений
		1	Анализировать различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), срокам строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии для потребителя. Составлять схему
	<p><u>Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.</u></p>	1	«Различные типы электростанций». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономики электро- энергии. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства электростанции с учётом фак- торов, влияющих на размещение (на примере ГЭС). Искать и отбирать ин- формацию, использовать средства ин- формационных технологий
	<p><u>Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.</u></p> <p>Пр.р.№2 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия»</p>	1	Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию

			металлургических баз страны	
		<p><u>Машиностроение.</u> Состав, место и значение в хозяйстве.</p> <p>Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры.</p> <p>Машиностроение и охрана окружающей среды.</p> <p>Пр.р.№3 «Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции»</p>	1	<p>Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять отраслевых состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p>
		<p><u>Химическая промышленность.</u> Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы.</p> <p>Химическая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Пр.р.№4 «Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука)»</p>	1	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны. Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p>
		<p><u>Лесопромышленный комплекс.</u></p> <p>Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции</p>	1	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Определять</p>

		<p>лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.</p>		<p>отраслевую структуру лесной промышленности. Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов</p>
		<p><u>Агропромышленный комплекс.</u></p> <p>Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.</p> <p>Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.</p>	1	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны. Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определить долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p>
		<p><u>Пищевая промышленность.</u> Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.</p> <p><u>Лёгкая промышленность.</u> Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.</p> <p>Пр.р.№7 «Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК»</p>	1	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты. Анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать на основе статистических данных долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства. Выявлять на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности</p>

		<p><u>Инфраструктурный комплекс</u> Состав и значение в хозяйстве. <u>Транспорт</u>. Состав и значение в хозяйстве. <u>Грузооборот</u> и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.</p>	1	<p>Обсудить историю становления транспорта в России. Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны. Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки. Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажирооборот», выявлять их существенные признаки. Сравнить разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>
		<p><u>Связь</u>: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России. География туризма и рекреации. <u>Наука и образование</u>: значение в хозяйстве, география. Наукоград. Направления развития науки и образования.</p>	1	<p>Обсудить историю становления отрасли в России. Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире. Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника. Выявлять особенности разных видов связи. Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>
		<p><u>Обобщение и контроль знаний по теме</u> <u>«Хозяйство России»</u>.</p>	1	<p>Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя</p>

	45	Пространство Центральной России	1	карты.
Регионы России				Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий.
		Центральная Россия: освоение территории и население.	1	
		Центральная Россия: хозяйство.	1	
		<i>Практикум. Работа с текстом</i>	1	
		<i>Москва- столица России</i>	1	
		<u>Обобщение и контроль знаний по теме «Центральная Россия»</u>	1	
		Пространство Северо- Запада	1	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные

			Северо – Запад : «окно в Европу».	1	черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
			Северо- Запад: хозяйство	1	Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
			Санкт- Петербург - культурная столица России.	1	Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий
			<u>Обобщение и контроль знаний по теме « Европейский Северо-Запад»</u>	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы.
			Пространство Европейского Севера	1	
			Европейский Север: освоение территории и население.	1	
			Европейский Север: хозяйство и проблемы. Пр.р.№5 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации». Пр.р.№8 «Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации»	1	
			<i>Практикум. Составляем карту.</i>	1	
			<u>Обобщение и контроль знаний по теме « Европейский Север»</u>	1	

				<p>Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>
			1	<p>Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять на основе анализа различных источников информации описания и характеристики, схемы и таблицы. Определять черты сходства и различия природы, населения и хозяйства регионов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства информационных технологий</p>
	Пространство Европейского Юга		1	
	Европейский Юг : население.		1	
	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство .		1	
	Пр.р.№9 «Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям»		1	
	<i>Практикум. Разрабатываем проект.</i>		1	
	<u>Обобщение и контроль знаний по теме « Европейский Юг»</u>		1	
	Пространство Поволжья		1	<p>Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения,</p>
	Поволжье: освоение территории и население.		1	

			1	<p>Поволжье : хозяйство и проблемы. Пр.р.№10</p> <p>«Классификация Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных субъектов Российской»</p>	<p>хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p> <p>При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.</p> <p>Осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.</p> <p>Использовать средства информационных технологий</p>
			2	<p><i>Практикум.</i> Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».</p>	
			1	<p><u>Обобщение и контроль знаний по теме « Поволжье »</u></p>	
			1	<p>Пространство Урала.</p>	<p>Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП районов.</p>
			1	<p>Урал: население и города</p>	
			1	<p>Урал: освоение территории и хозяйство. Пр.р.№11 «Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала»</p>	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Определять сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Осуществлять смысловое чтение. Использовать средства информационных технологий.</p>
			1	<p><i>Практикум</i> .Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».</p>	
			1	<p>Обобщение и контроль знаний по теме « Урал»</p>	

			Пространство Дальнего Востока		1				Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные черты географического положения районов. Устанавливать характер влияния географического положения на природу, население и хозяйственную деятельность. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
			<i>Дальний Восток: освоение территории и население.</i>		1				Характеризовать экономико-географическое положение района. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.
			<i>Дальний Восток: хозяйство</i>		1				Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Формулировать аргументировать и отстаивать свое мнение. Использовать средства массовой информации. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать материалы СМИ.
			<i>Дальний Восток : хозяйство и перспективы. Пр.р. №13</i> «Оценка туристско-рекреационного потенциала региона».		1				
			<i>Практикум. Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века».</i>		2				
			<u>Обобщение и контроль знаний по теме « Дальний Восток»</u>		1				
Заключение	8		Соседи России. Место России в мире.		1				Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле.
			Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта.		1				

	Расширение внешних экономических связей с другими государствами.			Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве России с отдельными странами мира Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Использовать средства массовой информации. При работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать СМИ
	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние. <i>Географическая исследовательская практика.</i> Готовим реферат. Изучаем свой край.	1	1	
	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия в мире».	1	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты
	<u>Контрольная работа за курс 9 класса</u>	1	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты
	<u>Анализ контрольной работы.</u>	1	1	Планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты
	<u>Итоговый урок</u>	1	1	


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО учителей
естественно-математического
цикла от 31.08.19 №1



Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


31.08.2019 г.