

Краснодарский край Апшеронский район ст. Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1

Председатель педагогического совета
В.Н. Спицын



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (класс): основное общее, 5 класс

Количество часов: 68

Учитель: Шевченко Михаил Николаевич

Программа разработана на основе по примерной программе по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» и авторской программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» (авторы программы А.К. Бешенков, В.М. Казакевич, Г.А. Молева).

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1 вида по технологии в 5 классе разработана на основе примерной программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» и авторской программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» (авторы программы А.К. Бешенков, В.М. Казакевич, Г.А. Молева) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учебным планом МБОУООШ №16 и используется в целях реализации основного содержания учебного предмета.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко (вариант для мальчиков) и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

Цели обучения:

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУООШ №16 данный курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). По учебному плану на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Таким образом, программа по технологии реализуется полностью за счет резервных часов.

Охрана здоровья обучающихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и

т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 Вт.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

> Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

> Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;

самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

> Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

> Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

> Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

> Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

> Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Оценка и контроль знаний

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: *вводный*, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам; *текущий*, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций; *рубежный*, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия; *итоговой* - проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися по данной теме, тематического тестирования, защиты проектов, а также участием в выставках и конкурсах.

Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку умений и навыков подготовки, оценку коллективно индивидуальную (качество индивидуальной работы). *Оценка знаний и умений* в результате работы проводится с помощью экспресс-опросов на каждом занятии, также проводятся выставки, где сами дети оценивают ту или иную работу.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении

разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
- публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- разработка вариантов рекламных образцов.

3. Содержание учебного предмета

5 класс

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур (2 ч)

Основные теоретические сведения.

Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур.

Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве (16 ч)

Варианты объектов труда.

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодородство, декоративное садоводство и цветоводство.

Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке.

Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.

Уборка и учет урожая овощных культур.

Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности.

Подготовка урожая к хранению, сбор семян.

Технологии выращивания луковичных растений.

Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями.

Технологии выращивания луковичных растений.

Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями.

Технологии выращивания луковичных растений.

Подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений).

Технологии выращивания луковичных растений.

Подзимний посев семян, посадка луковиц (нарциссы).

Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.

Подзимний посев семян, посадка луковиц (тюльпаны).

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (16 ч)

Основные теоретические сведения.

Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Распознавание древесины и древесных материалов.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Варианты объектов труда.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.

Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Защитная и декоративная отделка изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.

Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.

Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.

Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Выявление дефектов в детали и их устранение. Уборка рабочего места.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (2 ч)

Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов.

Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (2 ч)

Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая

безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

Художественные ремёсла (10 ч)

Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Определение требований к создаваемому изделию.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.

Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты, приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Отделка изделий из древесины выжиганием.

Технология выжигания по дереву. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.

Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности (4ч)

Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.

Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия.

Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Оценка: стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация

проекта.

Весенние работы (16 часов)

Размножение растений семенами.

Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке.

Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте.

Определение качества семян, подготовка семян к посеву.

Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды.

Выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост).

Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.

Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов.

Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.

Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка.

Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.

Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка.

Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.

Приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений.

Правила проведения фенологических наблюдений.

Проведение наблюдений за развитием растений.

Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технического труда обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять

конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам -

бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

(По материалам журналов «Школа и производство» №3/1998; №7/2000)

Направление проектной деятельности обучающихся:

- формирование и развитие творческих способностей ученика;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождении способов их решений;
- создание мотивирующих факторов в обучении и самообразовании;
- развитие чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие коммуникативных умений и навыков и т.д.

Направление проектной деятельности - это возможность делать что-то интересное, самостоятельно, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявлять себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;

- решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат деятельности – найденный способ решения проблемы;

- тесная взаимосвязь, сотрудничество учителя и ученика.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

5 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур	2 ч.	Технологии выращивания овощных и цветочно-декоративных культур.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
Организация производства продукции растениеводства на пришкольном участке и в личном	16 ч.	Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.	1 ч.	

подсобном хозяйстве				
		Направления растениеводства в регионе, в ЛПХ своего села, на пришкольном участке.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Понятие об урожае и урожайности. Правила безопасного и рационального труда в растениеводстве.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Уборка и учет урожая овощных культур.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Ведущие овощные и цветочно-декоративные культуры региона, их биологические и хозяйственные особенности.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задавать вопросы на понимание,</p>

				обобщение
		Подготовка урожая к хранению, сбор семян.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Технологии выращивания луковичных растений.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самооценка <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Технологии выращивания луковичных растений.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>

		Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий, осенняя обработка почвы на пришкольном участке ручными орудиями.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Технологии выращивания луковичных растений.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
		Подготовка участка к зиме (выбор способов укрытия, заготовка необходимых материалов и укрытие теплолюбивых растений).	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Технологии выращивания луковичных растений.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Подзимний посев семян, посадка луковиц (нарциссы).	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая</p>

				<p>работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Профессии, связанные с выращиванием овощей и цветов.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Подзимний посев семян, посадка луковиц (тюльпаны).	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	16 ч.	Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>

		Распознавание древесины и древесных материалов.	1 ч.	
		Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции на одну, две и три плоскости (виды чертежа).	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта. Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Организация рабочего места для столярных работ. Разработка последовательности изготовления деталей из древесины. Разметка заготовок из древесины; способы применения	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u>

		контрольно-измерительных и разметочных инструментов.		<u>УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение
		Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Защитная и декоративная отделка изделий. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя

		Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
		Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p>

				<p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Выявление дефектов в детали и их устранение. Уборка рабочего места.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	2 ч.	Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Обработка вогнутой и выпуклой криволинейной поверхности. Точение шаров и дисков. Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости. Контроль качества деталей. Шлифовка и отделка изделий. Экологичность заготовки, производства и обработки древесины и древесных материалов	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
Технологии машинной	2 ч.	Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный</p>

<p>обработки древесины и древесных материалов</p>	<p>цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов. Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты. Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания,</p>	<p>эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
--	---	--

	<p>гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования. Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами. Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.</p>		
	<p>Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств. Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов. Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места. Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с</p>	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>

		<p>помощью ПК. Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов. Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки. Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки. Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки. Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий. Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.</p>		
Художественные ремёсла	10 ч.	Традиционные виды декоративно-прикладного	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа

		творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.		<p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Определение требований к создаваемому изделию.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
		Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Организация	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p>

		рабочего места. Правила безопасного труда.		<p><u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>е УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
		Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты, приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>е УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Отделка изделий из древесины выжиганием.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные</u> <u>е УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Технология выжигания по дереву. Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности</p>

				<u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение
		Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления. Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности	4ч.	Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию. Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная

		использованием сети Интернет. Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей, сборка и отделка изделия.		ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>е УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Окончательный контроль и оценка проекта. Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>е УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Оценка: стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>е УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
Весенние работы	16 ч	Размножение растений семенами.	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>е УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Выбор культур для весенних посевов и посадок на учебно-опытном участке или в личном подсобном хозяйстве, планирование их размещения на участке.	1 ч.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самооценка <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор


				способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение
		Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения. Понятие о сорте.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Определение качества семян, подготовка семян к посеву.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> <u>Коммуникативные УУД:</u>
		Правила использования органических удобрений с учетом требований безопасного труда, охраны здоровья и окружающей среды.	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Выбор способа подготовки почвы, внесение удобрений (компост).	1 ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение


	Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
	Выбор инструментов, разметка и поделка гряд в соответствии с планом, посев и посадка сельскохозяйственных культур с закладкой опытов.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
	Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
	Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать</p>

				собеседника, учителя
		Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>
		Выбор мульчирующего материала, мульчирование посевов, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
		Особенности технологии выращивания однолетних, двулетних и многолетних растения.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Приготовление экологически чистых удобрений из сорняков, подкормка растений.	1 ч.	<p><u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> слушать и слышать</p>

				собеседника, учителя
		Правила проведения фенологических наблюдений.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
		Проведение наблюдений за развитием растений.	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей естественно-математического
 цикла МБОУООШ № 16
 от 30.08. 2018 года № 1

 Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Солоненко О.В.
 30 августа 2018 года

Краснодарский край Апшеронский район ст. Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1
Председатель педагогического совета

В.Н. Спицын



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (класс): основное общее, 6 класс

Количество часов: 68

Учитель: Шевченко Михаил Николаевич

Программа разработана на основе по примерной программе по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» и авторской программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» (авторы программы А.К. Бешенков, В.М. Казакевич, Г.А. Молева).

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1 вида по технологии в 6 классе разработана на основе примерной программы по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» и авторской программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» (авторы программы А.К. Бешенков, В.М. Казакевич, Г.А. Молева) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учебным планом МБОУООШ №16 и используется в целях реализации основного содержания учебного предмета.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ый класс.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный

минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из направлений: «Технология. Технический труд»

Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в

качестве творческой идеи.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является разделы « Технологии обработки древесины», « Технологии обработки металлов», «Технологии электротехнических работ», «Элементы техники». Завершающим разделом содержания являются проектные работы, как интегрированный вариант всех разделов в процессуальном выражении.

Раздел «Проектные работы» в каждом классе выстроен в логике исследования: подготовительный этап, конструкторский этап, технологический этап, этап изготовления изделия, заключительный этап. В содержании раздела имеется теоретический материал, который должен быть изучен на занятиях, отводимых на выполнение проекта. Приобретенные знания закрепляются и совершенствуются учащимися при выполнении проекта.

Особенностью и инновацией в отборе содержания программы является осуществление идеи развивающего обучения учащихся. Это нашло выражение в разделах «Элементы техники» и «Проектные работы». Сведения, изложенные в разделе «Элементы техники», носят обобщающий характер. Структура подачи материала опирается на концептуальное дидактическое положение развивающего обучения о ведущей роли теоретических понятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

> приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные

виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых объектов труда;

У воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;

> воспитание культуры личности, связанной с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры и др.);

> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;

> формирование способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и способностей.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

> определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

> находить и использовать необходимую информацию;

> выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

> планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

> оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим

условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- > формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- > привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи; ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- > развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- > обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- > воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- > овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- > использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения
- > конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУООШ №16 данный курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю).

Охрана здоровья обучающихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил

санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 Вт.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

> Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение

одного из них.

> Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

> Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

> Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

> Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

> Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

> Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Оценка и контроль знаний

> Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: *вводный*, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

> *текущий*, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;

> *рубежный*, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия;

> *итоговой* - проводимый после завершения всей учебной программы.

> Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

> Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.

> Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися по данной теме, тематического

тестирования, защиты проектов, а также участием в выставках и конкурсах.

> *Система оценки* результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку умений и навыков подготовки, оценку коллективно индивидуальную (качество индивидуальной работы). *Оценка знаний и умений* в результате работы проводится с помощью экспресс-опросов на каждом занятии, также проводятся выставки, где сами дети оценивают ту или иную работу.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

- умение применять в практической деятельности знания, полученных при изучении основных наук;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса;
- подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
- соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
 - эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
 - разработка вариантов рекламных образцов.

3. Содержание учебного предмета

6 класс

Осенние работы

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (14 часов)

Основные теоретические сведения.

Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и *поддержания в них микроклимата*, причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах. Особенности агротехники двулетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии. *Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии*. Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.

Практические работы:

Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение, оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок, отбор и закладка на хранение семенников двулетних овощных культур, клубней и луковиц многолетних растений. Осенняя обработка почвы с внесением удобрений, описание типов почв пришкольного и приусадебного участка.

Варианты объектов труда.

Редис, горох, фасоль, бобы, свекла, морковь, капуста, картофель.

Выращивание плодовых и ягодных культур (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники.

Практические работы:

Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины, подготовка участка под плантацию

земляники, осенние посадки розеток земляники.

Варианты объектов труда.

Земляника, малина, смородина, крыжовник.

Весенние работы

Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур (10 часов)

Основные теоретические сведения.

Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте. Технология выращивания двулетних овощных культур на семена. Способы размножения многолетних цветочных растений. Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.

Практические работы:

Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений, подготовка почвы, внесение удобрений, посевы и посадки овощей, посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса, размножение растений делением куста, луковицами, полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка, подкормка растений, защита от болезней и вредителей.

Варианты объектов труда.

Зеленные культуры, капуста, свекла, морковь, петрушка, георгины, флоксы, гладиолусы, пионы.

Выращивание плодовых и ягодных культур (2 час)

Основные теоретические сведения

Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды минеральных удобрений, правила их внесения. Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений. Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.

Практические работы:

Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.

Варианты объектов труда

Земляника, малина, смородина, крыжовник.

Творческая, проектная деятельность (4 часа)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Технология выращивания выбранных культур, изготовления гербариев, заготовки материала для флористики, консервирования плодов и овощей.

Практические работы:

Выявление потребности школьных кабинетов, учителей начальных классов, биологии в пополнении банка наглядных материалов, коллективный анализ и оценка возможности их выращивания на учебноопытном участке, выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимого посевного или посадочного материала, разработка формы дневника наблюдений, посев и посадка, уход за растениями, проведение наблюдений за развитием растений, заготовка растительного материала, изготовление гербариев, консервирование натуральных образцов, защита проекта.

Варианты тем проектов:

Создание коллекционных отделов учебно-опытного участка (луковичные культуры, лекарственные растения, полевые культуры), изготовление средств наглядности для начальной школы и кабинетов биологии, технологии.

ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ (20 ЧАСОВ)

Вводное занятие

Содержание обучения по техническому труду. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской.

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Рациональное оборудование рабочего места. Механические свойства древесины. Требования к изготавливаемому изделию. Чертёж детали цилиндрической формы. Сборочный чертёж. Изготовление детали цилиндрической формы ручными инструментами.

Роль техники в современных технологических процессах. Устройство токарного станка для обработки древесины. Приёмы работы на токарном станке по дереву. Правила безопасной работы на токарном станке. Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.

Сведения о профессии станочника в деревообработке.

Древесноволокнистые и древесностружечные плиты. Области их применения. Пути экономии древесины. Способы соединения деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями. Приёмы нанесения контурной резьбы на детали и изделия. Приёмы росписи по дереву.

Технологические особенности сборки и отделки изделий. Виды распространённых клеев для соединения деталей и древесных материалов. Технология выполнения клеевого соединения деталей изделия.

Практические работы:

Определение механических свойств древесины. Чтение чертёжа детали цилиндрической формы и сборочного чертёжа. Изготовление деталей круглого сечения ручными инструментами.

Выбор древесины и её подготовка для токарной обработки. Ознакомление с устройством токарного станка. Подготовка станка к работе. Упражнения с полукруглым и плоским резцами. Получение деталей и изделий цилиндрической формы. Проверка размеров.

Сборка изделия на клею. Отделка изделия росписью, контурной резьбой.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ПЛАСТМАСС (8 ЧАСОВ)

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Чёрные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и сплавов. Виды сортового проката. Способы получения сортового проката.

Чертёж детали из сортового проката. Сборочный чертёж. Учебная технологическая карта.

Техника измерения линейных размеров штангенциркулем.

Изготовление изделий из сортового проката. Резание, опилование, рубка металла зубилом, сверление заготовок.

Виды заклёпочных соединений и способы их выполнения.

Сведения о профессии слесаря.

Виды пластических материалов, их свойства. Способы обработки пластмасс. Применение пластмасс в быту и на производстве.

Практические работы:

Чтение технической и учебно-технологической документации. Ознакомление с механическими свойствами металлов и сплавов, видами сортового проката. Изготовление деталей и изделий из сортового проката и пластмассы: резание ножовкой, рубка зубилом, опилование, сверление отверстий ручными инструментами. Контроль размеров штангенциркулем.

Лабораторно-практическая работа: «Изучение видов пластмасс».

Технологии электротехнических работ (2 часа)

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Условное обозначение элементов электротехнических устройств.

Практические работы:

Чтение электрических схем. Разработка схемы модели электротехнической установки. Проверка модели в действии.

Элементы техники (2 часа)

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочий

орган. Транспортные машины и их рабочий орган. История зарождения наземных транспорт-ных машин. Водный и воздушный транспорт. Виды транспортирующих машин.

Практические работы:

Решение технических задач. Сбор и обработка информации для сообщения.

Проектные работы (4 часа)

Технико-технологические сведения

Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация.

Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учёт по проекту, защита проекта.

Практические работы:

Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, выбор исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения ((эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта

Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технического труда обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением

продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с

небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

(По материалам журналов «Школа и производство» №3/1998; №7/2000)

Направление проектной деятельности обучающихся:

- формирование и развитие творческих способностей ученика;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождении способов их решений;
- создание мотивирующих факторов в обучении и самообразовании;
- развитие чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие коммуникативных умений и навыков и т.д.

Направление проектной деятельности - это возможность делать что-то интересное, самостоятельно, используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявлять себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;

- решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат деятельности – найденный способ решения проблемы;

- тесная взаимосвязь, сотрудничество учителя и ученика.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

6 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	14 ч.	Технология подготовки хранилищ к закладке урожая и <i>поддержания в них микроклимата</i> . Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах	1 ч.	
		Уборка и учет урожая овощей, закладка урожая на хранение (морковь, свекла).	1 ч.	

		Причины потерь сельхозпродукции при хранении и способы их устранения. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах.	1 ч.	
		Оценка урожайности основных культур и сортов в сравнении со справочными данными, анализ допущенных ошибок.	1 ч.	
		Особенности агротехники двухлетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах.	1 ч.	
		Отбор и закладка на хранение семенников двухлетних овощных культур (фасоль).	1 ч.	
		Особенности агротехники двухлетних овощных культур, районированные сорта, их характеристики. Правила безопасного труда при работе в овощехранилищах.	1 ч.	
		Отбор и закладка на хранение клубней и луковиц многолетних растений (картофель).	1 ч.	
		Понятие о почве как основном средстве сельскохозяйственного производства. Типы почв, понятие о плодородии	1 ч.	
		Описание типов почв пришкольного или приусадебного участка	1 ч.	
		<i>Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии</i>	1 ч.	
		Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.	1 ч.	
		Профессии, связанные с выращиванием растений и охраной почв.	1 ч.	

		Осенняя обработка почвы с внесением удобрений.	1 ч.	
Выращивание плодовых и ягодных культур	2ч.	Группировка и характеристика плодовых и ягодных растений, районированные сорта и их характеристики. Вегетативное размножение и его роль в сельском хозяйстве. Технологии выращивания ягодных кустарников и земляники.	1 ч.	
		Уход за ягодными кустарниками, оценка состояния кустарников, выбраковка, подготовка к зиме, выбор экземпляров для ранневесенней заготовки черенков черной смородины, подготовка участка под плантацию земляники, осенние посадки розеток земляники.	1 ч.	
Творческая, проектная деятельность	2ч.	Технология выращивания выбранных культур, консервирования плодов и овощей	1 ч.	
		Выбор и обоснование темы проекта, поиск недостающей информации, составление плана выполнения проекта, консервирование натуральных образцов, защита проекта.	1 ч.	
Технологии обработки древесины	20ч.	Содержание обучения по техническому труду. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской. Рациональное оборудование рабочего места. Механические свойства древесины	1 ч.	
		Определение механических свойств древесины.	1 ч.	
		Определение механических свойств древесины.	1 ч.	

		Чтение чертежа детали цилиндрической формы.	1 ч.	
		Требования к изготавливаемому изделию. Сборочный чертёж	1 ч.	
		Чтение сборочного чертёжа.	1 ч.	
		Изготовление детали цилиндрической формы ручными инструментами.	1 ч.	
		Изготовление деталей круглого сечения ручными инструментами.	1 ч.	
		Роль техники в современных технологических процессах. Устройство токарного станка для обработки древесины.	1 ч.	
		Выбор древесины и её подготовка для токарной обработки. Ознакомление с устройством токарного станка.	1 ч.	
		Приёмы работы на токарном станке по дереву. Правила безопасной работы на токарном станке.	1 ч.	
		Подготовка станка к работе.	1 ч.	
		Выпиливание ручным лобзиком по внутреннему контуру.	1 ч.	
		Упражнения с полукруглым и плоским резцами. Получение деталей и изделий цилиндрической формы. Проверка размеров.	1 ч.	
		Технологические особенности сборки и отделки изделий. Виды распространённых клеев для соединения деталей и древесных материалов. Технология выполнения клеевого соединения деталей изделия.	1 ч.	
		Сборка изделия на клею.	1 ч.	

		Сведения о профессии станочника в деревообработке. Древесноволокнистые и древесностружечные плиты. Области их применения. Пути экономии древесины. Способы соединения деталей шипами, вполдерева, шкантами и нагелями. Приёмы нанесения контурной резьбы на детали и изделия.	1 ч.	
		Отделка изделия контурной резьбой.	1 ч.	
		Приёмы росписи по дереву.	1 ч.	
		Отделка изделия росписью.	1 ч.	
Технологии обработки металлов и пластмасс	8ч.	Сведения о профессии слесаря. Чёрные и цветные металлы и сплавы. Механические свойства металлов и сплавов. Виды сортового проката. Способы получения сортового проката. Чертёж детали из сортового проката. Сборочный чертёж. Учебная технологическая карта.	1 ч.	
		Ознакомление с механическими свойствами металлов и сплавов, видами сортового проката. Чтение технической и учебно-технологической	1 ч.	
		Изготовление изделий из сортового проката. Резание, опиливание, рубка металла зубилом, сверление заготовок.	1 ч.	
		Изготовление деталей и изделий из сортового проката и пластмассы: резание ножовкой, рубка зубилом, опиливание.	1 ч.	
		Виды заклёпочных соединений и способы их выполнения. Техника измерение линейных	1 ч.	

		размеров штангенциркулем.		
		Изготовление деталей и изделий из сортового проката и пластмассы: сверление отверстий ручными инструментами. Контроль размеров штангенциркулем.	1 ч.	
		Виды пластических материалов, их свойства. Способы обработки пластмасс. Применение пластмасс в быту и на производстве.	1 ч.	
		<i>Лабораторно-практическая работа «Изучение видов пластмасс».</i>	1 ч.	
Технологии электротехнических работ	2 ч.	Электромагнит и его применение в электротехнических устройствах. Условное обозначение элементов электротехнических устройств	1 ч.	
		Чтение электрических схем. Разработка схемы модели электротехнической установки. Проверка модели в действии	1 ч.	
Элементы техники	2 ч.	Понятие о рабочей машине. Технологические машины и их рабочий орган. Транспортные машины и их рабочий орган. История зарождения наземных транспортных машин. Водный и воздушный транспорт. Виды транспортирующих машин.	1 ч.	
		Решение технических задач. Сбор и обработка информации для сообщения.	1 ч.	
Проектные работы	4 ч.	Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.	1 ч.	


		<p>Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация.</p> <p>Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.</p>		
		<p>Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, выбор исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения ((эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия.</p>	1 ч.	
		<p>Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.</p> <p>Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учёт по проекту, защита проекта.</p>	1 ч.	
		<p>Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта.</p>	1 ч.	
Выращивание овощных и цветочно-	10 ч.	<p>Биологические и хозяйственные особенности, районированные сорта</p>	1 ч.	

декоративных культур		основных овощных и цветочно-декоративных культур региона. Понятие о севообороте		
		Планирование весенних работ на учебно-опытном участке, составление перечня овощных и цветочно-декоративных культур для выращивания, разработка плана их размещения, составление схем севооборотов, подготовка посевного материала и семенников двулетних растений	1 ч.	
		Технология выращивания двулетних овощных культур на семена	1 ч.	
		Подготовка почвы, внесение удобрений.	1 ч.	
		Способы размножения многолетних цветочных растений	1 ч.	
		Посевы и посадки овощей (морковь), посадка корнеклубней георгин, черенкование флокса.	1 ч.	
		Способы размножения многолетних цветочных растений	1 ч.	
		Размножение растений делением куста (пионы), луковицами (гладиолусы).	1 ч.	
		Растительные препараты для борьбы с болезнями и вредителями. Правила безопасного труда при работе со средствами защиты растений.	1 ч.	
		Полив, рыхление почвы, прореживание всходов, прополка. Подкормка растений, защита от болезней и вредителей.	1 ч.	
Выращивание плодовых и ягодных культур	2 ч.	Технология размножения ягодных кустарников черенками, отводками. Вредители и болезни ягодных кустарников и земляники. Основные виды	1 ч.	


		<p>минеральных удобрений, правила их внесения.</p> <p>Правила безопасного труда при работе с удобрениями и средствами защиты растений. Охрана окружающей среды от возможных последствий применения удобрений и средств защиты растений.</p> <p>Профессии, связанные с выращиванием растений и их защитой.</p>		
		<p>Подвязка и укорачивание стеблей малины, удобрение и обработка почвы вокруг кустарников, пригибание и прикапывание стеблей кустарников для получения отводков, визуальная оценка пораженности кустарников и необходимости в проведении мероприятий по борьбе с болезнями и вредителями, выбор способов защиты растений, сбор дикорастущих растений, обладающих инсектицидными свойствами, приготовление растворов малотоксичных пестицидов, обработка ими кустарников.</p>	1 ч.	
Творческая, проектная деятельность	2ч.	Изготовления гербариев, заготовки материала для флористики.	1 ч.	
		Выявление потребности школьных кабинетов, учителей	1 ч.	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей естественно-математического
цикла МБОУООШ № 16
от 30.08. 2018 года № 1

 Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Солоненко О.В.
30 августа 2018 года

Краснодарский край Апшеронский район ст. Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1
Председатель педагогического совета

В.Н. Спицын



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (класс): основное общее, 7 класс

Количество часов: 68

Учитель: Шевченко Михаил Николаевич

Программа разработана на основе по примерной программе по направлению «Технология. Сельскохозяйственный труд» и авторской программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» (авторы программы А.К. Бешенков, В.М. Казакевич, Г.А. Молева).

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 1 вида по технологии в 7 классе разработана на основе примерной программы по направлению «Технология.

Сельскохозяйственный труд» и авторской программы основного общего образования по образовательной области «Технология. Технический труд» (авторы программы А.К. Бешенков, В.М. Казакевич, Г.А.Молева) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и с учебным планом МБОУООШ №16 и используется в целях реализации основного содержания учебного предмета.

Рабочая программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, материальной базы образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5-го по 8-ый класс.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из направлений: «Технология. Технический труд»

Содержанием программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Базовым для программы по направлению «Технология. Технический труд» является разделы « Технологии обработки древесины», « Технологии обработки металлов», «Технологии электротехнических работ», «Элементы техники». Завершающим разделом содержания являются проектные работы, как интегрированный вариант всех разделов в процессуальном выражении.

Раздел «Проектные работы» в каждом классе выстроен в логике исследования: подготовительный этап, конструкторский этап,

технологический этап, этап изготовления изделия, заключительный этап. В содержании раздела имеется теоретический материал, который должен быть изучен на занятиях, отводимых на выполнение проекта. Приобретенные знания закрепляются и совершенствуются учащимися при выполнении проекта.

Особенностью и инновацией в отборе содержания программы является осуществление идеи развивающего обучения учащихся. Это нашло выражение в разделах «Элементы техники» и «Проектные работы». Сведения, изложенные в разделе «Элементы техники», носят обобщающий характер. Структура подачи материала опирается на концептуальное дидактическое положение развивающего обучения о ведущей роли теоретических понятий.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, расчетных и проектных операций. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по теме «Машины и механизмы».

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения используется метод проектов и кооперированная деятельность обучающихся.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Цели обучения:

> приобретение общетрудовых, политехнических и специальных знаний, умений и навыков на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых объектов труда;

> воспитание трудолюбия, потребности в труде, самостоятельности, ответственности, инициативности, предприимчивости, честности и порядочности;

> воспитание культуры личности, связанной с трудовой деятельностью (культуры труда, экономической культуры, экологической культуры и др.);

> развитие познавательных интересов, интеллектуальных и

творческих способностей, коммуникативных и организаторских умений в процессе различных видов деятельности;

> формирование способности самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и способностей.

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

I. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

Для этого учащиеся должны быть способны:

> определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве;

> находить и использовать необходимую информацию;

> выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии);

> планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность);

> оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

II. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

III. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

IV. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

V. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

> формирование политехнических знаний и экологической культуры;

> привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

^ ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

> развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;

> обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения

мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

> воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

> овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;

> использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения

> конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Задачи обучения:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов. Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУООШ №16 данный курс рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю). По учебному плану на изучение предмета отводится 2 часа в неделю.

Охрана здоровья обучающихся

На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся.

Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов.

Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с тепловыми приборами и кухонными печами, утюгами и т.д. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Особенно это относится к выполнению ими технологических процессов по обработке пищевых продуктов и приготовлению блюд.

Обучающихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал.

Важно обращать внимание обучающихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности.

С позиции формирования у обучающихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей. При формировании гражданских качеств необходимо развивать у учащихся культуру труда и делового общения.

Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, которое не включено в перечень оборудования, разрешенного к использованию в общеобразовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Обще учебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и

ключевых компетенции. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

> Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

> Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

> Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

> Выбор и использование средств представления информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта, и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

> Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

> Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива.

> Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Оценка и контроль знаний

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля: *вводный*, который проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;

текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме. Он позволяет обучающимся усвоить последовательность технологических операций;

рубежный, который проводится после завершения изучения каждого блока. Он закрепляет знания и умения, связанные технологической характеристикой изделия;

итоговой - проводимый после завершения всей учебной программы.

Для закрепления полученных знаний и умений большое значение имеет коллективный анализ ученических работ. При этом отмечаются наиболее удачные решения, оригинальные подходы к выполнению задания, разбираются характерные ошибки.

Для постоянного контроля за выполнением требований государственного образовательного стандарта в поурочное планирование встроены разделы стандарта и примерной программы, относящиеся к изучаемой теме.

Проверка усвоения программы производится в форме собеседования с обучающимися по данной теме, тематического тестирования, защиты проектов, а также участием в выставках и конкурсах.

Система оценки результатов включает: оценку базовых знаний и навыков, оценку умений и навыков подготовки, оценку коллективно индивидуальную (качество индивидуальной работы). *Оценка знаний и умений* в результате работы проводится с помощью экспресс - опросов на каждом занятии, также проводятся выставки, где сами дети оценивают ту или иную работу.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты обучения по данной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения предмета "Технология" При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования;

2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость:
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа: - письменная работа, реферат - художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет -отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др. Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»

- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога.

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании **коммуникативных** УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании **регулятивных** УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В трудовой сфере:
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
 - проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
 - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда:
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
 - выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого - психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

3. Содержание учебного предмета

7 КЛАСС

Осенние работы

Выращивание плодовых и ягодных культур (14 часов)

Основные теоретические сведения.

Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников. Строение плодового дерева. Правила безопасного труда при уходе за плодовыми деревьями. Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.

Практические работы.

Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников, уход за

плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, перекопка приствольных кругов с внесением удобрений, влагозарядный полив, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.

Варианты объектов труда.

Малина, смородина, крыжовник, яблоня, груша, слива.

Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве (2 часа)

Основные теоретические сведения.

Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации минитракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой. *Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы.* Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.

Практические работы.

Обработка почвы с помощью малогабаритной сельскохозяйственной техники, ознакомление с основными видами почвообрабатывающей техники и строением рабочих органов, определение качества механизированной обработки почвы.

Варианты объектов труда.

Минитрактор, мотоблоки, навесные орудия.

Весенние работы

Выращивание растений рассадным способом и в защищенном грунте (12 часов)

Основные теоретические сведения.

Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, питательные кубики, торфоперегнойные горшочки, кассеты, лампы и экраны для досвечивания, парники, пленочные укрытия.

Практические работы.

Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян, уход за сеянцами, пикировка, высадка рассады в открытый грунт, пленочное укрытие, теплицу; подкормка.

Варианты объектов труда.

Свекла, томаты, сладкий перец, сельдерей, астры, тагетес.

Творческая, проектная деятельность (4 часа)

Виды технологической деятельности и основные теоретические сведения.

Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов. Технологии изготовления изделий из металла, древесины. Поиск недостающей информации.

Практические работы.

Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытном участке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработке новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления

в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования, разработка технологической карты изделий. Изготовление изделий, их испытание, защита проекта. Варианты объектов труда.

Рыхлители, мотыги, устройства для полива.

Технология обработки древесины (20 часов)

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Строение древесины. Характеристика основных пород древесины. Технологические и декоративные свойства древесины. *Зависимость области применения древесины от ее свойств.* Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, серединные и *ящичные* шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности. Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей.

Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.

Практические работы

Выбор породы древесины, вида пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизации отходов.

Анализ образца или изображения многодетального изделия: определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.

Изготовление деталей изделия по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соединение деталей изделия на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений: расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка и запиливание шипов и проушин, долбление гнезд и проушин долотами, подгонка соединяемых деталей стамесками и напильниками; сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия. Защитная и декоративная отделка изделия. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Шкатулки, ящики, полки, скамейки, игрушки, модели и игры, дидактические пособия, кормушки, готовальни, кухонные и бытовые

принадлежности.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ И ПЛАСТМАСС (8 ЧАСОВ)

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. *Особенности изготовления изделий из пластмасс.* Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Традиционные виды декоративноприкладного творчества и народных промыслов России.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке.

Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. *Основные сведения о видах проекций деталей на чертёже.* Правила чтения чертежей.

Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений. Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборочных чертежей

Токарно-винторезный станок: устройство, назначение, приемы работы. Современные технологические машины.

Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей; вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества. Правила безопасности труда.

Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия; их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.

Практические работы

Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.

Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов;

подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приемами работы на токарном станке.

Изготовление деталей цилиндрической формы на токарновинторезном станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое точение,

разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правил безопасности труда.

Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверление отверстия; нарезание резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.

Варианты объектов труда

Оправки для гибки листового металла, инструменты, детали крепежа, детали моделей и наглядных пособий, изделия бытового назначения.

Технология электрических работ (2 часа).

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Приборы для измерения (вольтметр, омметр, амперметр). Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме.

Виды электронагревательных приборов, их назначение, устройство и принцип действия. Возможные неисправности в электронагревательных приборах. Правила и приёмы их нахождения и устранения. Правила электробезопасности.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки.

Лабораторно-практическая работа

Измерение и расчёт параметров электрического тока.

Элементы техники (2 часа)

Технико-технологические сведения

Основные теоретические сведения

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали рабочих машин. Подвижные и неподвижные соединения деталей.

Практическая работа

Ознакомление с типовыми деталями машин.

Проектные работы (4 часа)

Технико-технологические сведения

Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала

изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация.

Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учёт по проекту, защита проекта.

Практические работы

Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, выбор исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения ((эскиз, рисунок или схема) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия. Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технического труда обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для : получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования к уровню подготовки обучающихся 7 класса

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технического труда обучающийся независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов,

машин, оборудования и приспособлений;
контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
обеспечения безопасности труда;
оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии

Нормы оценки знаний

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

Отметка «2» ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись

правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

(По материалам журналов «Школа и производство» №3/1998; №7/2000).

Направление проектной деятельности обучающихся:

- формирование и развитие творческих способностей ученика;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождении способов их решений;
- создание мотивирующих факторов в обучении и самообразовании;
- развитие чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;
- развитие коммуникативных умений и навыков и т.д.

Направление проектной деятельности - это возможность делать что-то интересное, самостоятельно, используя свои возможности; это

деятельность.Позволяющая проявлять себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;

-решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат деятельности – найденный способ решения проблемы;

- тесная взаимосвязь, сотрудничество учителя и ученика.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

7 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Выращивание плодовых и ягодных культур	14 ч.	Основные виды и сорта ягодных и плодовых растений своего региона, их классификация. Технология выращивания ягодных кустарников.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Отбор посадочного материала и посадка ягодных кустарников (малина).	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Технология выращивания ягодных кустарников.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
		Отбор посадочного материала и посадка	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u>

		ягодных кустарников (смородина).		самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Строение плодового дерева. Правила безопасности труда при уходе за плодовыми деревьями.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
		Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: влагозарядный полив (яблоня).	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение
		Правила безопасности труда при уходе за плодовыми деревьями.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: перекопка приствольных кругов с внесением удобрения (яблоня).	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самооценка <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на

				вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
		Правила безопасности труда при уходе за плодовыми деревьями.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
		Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: перекопка приствольных кругов с внесением удобрения (яблоня).	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
		Правила безопасности труда при уходе за плодовыми деревьями.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: перекопка приствольных кругов с внесением удобрения (яблоня).	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Правила безопасности труда при уходе за плодовыми деревьями.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание

		Профессии, связанные с выращиванием плодовых растений.		<u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
		Уход за плодовыми деревьями и подготовка к зиме: очистка штамба, выбор способа защиты штамбов от повреждений грызунами.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
Применение сельскохозяйственной техники в растениеводстве	2 ч.	Устройство, принцип действия, назначение и правила эксплуатации и мини тракторов, мотоблоков. Техника безопасности при работе с малогабаритной сельскохозяйственной техникой. Машины, механизмы и навесные орудия для обработки почвы. Экологический аспект применения сельскохозяйственной техники. Охрана почв. Профессии, связанные с механизацией технологических процессов в растениеводстве.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Обработка почвы с помощью малогабаритной сельскохозяйственной техники, ознакомление с основными видами	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять

		почвообрабатывающей техники и строение рабочих органов, определение качества механизированной обработки почвы.		главное из прочитанного
Творческая, проектная деятельность	2ч.	Выполнение основных приемов ухода за растениями, выбор необходимых ручных орудий и инструментов.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
		Изучение эффективности применения имеющихся ручных орудий труда на учебно-опытной площадке, выявление потребности в усовершенствовании ручных орудий для обработки почвы, разработка новых видов ручных инструментов, коллективный анализ и оценка возможности их изготовления в школьных мастерских на уроках технического труда. Выбор и обоснование темы проекта, составление плана выполнения проекта, подготовка необходимых материалов и оборудования.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
Технология обработки древесины	20 ч.	Строение древесины. Характеристика основных пород древесины.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение

		<p>Технологические и декоративные свойства древесины.</p> <p>Зависимость области применения древесины от ее свойств. Правила сушки и хранения древесины. Профессии, связанные с созданием изделий из древесины и древесных материалов.</p>		<p>у учению, к познавательной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы</p>
		<p>Выбор породы древесины, виды пиломатериалов и заготовок для изготовления изделия с учетом основных технологических и декоративных свойств, минимизация отходов.</p>	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		<p>Понятие о многодетальном изделии и его графическом изображении.</p>	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		<p>Анализ образца или изображения многодетального изделия (кормушка): определение назначения, количества и формы деталей изделия, определение их взаимного расположения, способов и видов соединения деталей изделия.</p>	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p>
		<p>Современные технологические машины и электрифицированные инструменты.</p> <p>Соблюдение правила</p>	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности</p>

		безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.		<p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы</p>
		Изготовление деталей изделия (кормушка) по чертежу с применением ручных инструментов и технологических машин. Соблюдение правил безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Современные технологические машины и электрифицированные инструменты. Соблюдение правила безопасности труда при работе ручными инструментами и на технологических машинах.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p>
		Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Графическое изображение соединений деталей на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления,</p>

		материалов. Правило чтения сборочных чертежей. Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины. Угловые, срединные и ящичные шиповые соединения, их элементы и конструктивные особенности.		действия и т.п.
		Соединение деталей изделия (кормушка) на шипах с использованием ручных инструментов и приспособлений : расчет количества и размеров шипов в зависимости от толщины деталей, разметка запиливание шипов и проушин.		<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины.	1ч.	<u>Познавательные УУД</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Долбление гнезд и проушин долотами.	1ч.	<u>Познавательные УУД</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды

				<p>деятельности. Участвовать в творческом процессе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p>
		Подготовка соединяемых деталей стамесками и напильниками.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы</p>
		Виды и способы соединений деталей в изделиях из древесины.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>
		Сборка шиповых соединений на клею. Сборка изделия (кормушка).	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
		Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Защитная и декоративная отделка изделия.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем,</p>

				одноклассниками
		Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов (кухонные принадлежности).	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Защитная и декоративная отделка изделия.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов (кухонные принадлежности).	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
Технология обработки металлов и пластмасс	8 ч.	Металлы и сплавы, их механические свойства. Виды термообработки. Основные способы изменения свойств металлов и сплавов. Особенности изготовления изделий из пластмасс. Профессии, связанные с созданием изделий из металлов и пластмасс. Токарно-винторезный станок: устройство,	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками

	<p>назначение, приемы работы. Современные технологические машины. Инструменты и приспособления для работы на токарном станке. Виды и назначение токарных резцов. Основные элементы токарного резца. Основные операции токарной обработки и особенности их выполнения: черновое и чистовое точение цилиндрических поверхностей: вытачивание конструктивных элементов. Контроль качества Правила безопасности труда. Ручные инструменты и приспособления для нарезания резьбы на стержнях и в отверстиях, сборки изделия: их устройство и назначение. Метрическая резьба. Основные технологические операции изготовления резьбы на стержнях и отверстиях.</p>		
	<p>Организация рабочего места токаря: установка ростовых подставок, подготовка и рациональное размещение инструментов; подготовка и закрепление заготовки, установка резцов в</p>	<p>1ч.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>

		резцедержателе, проверка работы станка на холостом ходу. Ознакомление с рациональными приема работы на токарном станке.		
	1ч.	Графическое изображение деталей цилиндрической формы. Представления о способах получения деталей цилиндрической формы. Конструктивные элементы деталей и их графическое изображение: отверстия, уступы, канавки, фаски. Основные сведения о видах проекций деталей на чертеже. Правила чтения чертежей.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы</p>
	1ч.	Чтение чертежа детали цилиндрической формы: определение материала, операций, культура труда. Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учет по проекту, защита проекта размеров детали и ее конструктивных элементов; определение допустимых отклонений размеров при изготовлении деталей. Определение	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.</p>

		последовательности изготовления деталей и сборки изделия по чертежу и технологической карте.		
		Точность обработки и качество поверхности деталей, Основные сведения о процессе резания на токарно-винторезном станке. Виды соединений и их классификация. Резьбовое соединение и его конструктивные особенности. Типовые детали резьбовых соединений .Графическое изображение резьбовых соединений на чертежах. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей и материалов. Правила чтения сборных чертежей.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
		Изготовление деталей цилиндрической формы на токарно-винтовом станке: установка заданного режима резания; определение глубины резания и количества проходов; черновое течение, разметка и вытачивание конструктивных элементов; чистовое точение, подрезание торцов детали. Визуальный и инструментальный контроль качества	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение

		деталей. Выявление дефектов и их устранение. Защитная и декоративная отделка изделия. Соблюдение правила безопасности труда. Изготовление резьбовых соединений: определение диаметра стержня и отверстия; протачивание стержня и сверления отверстия; нарезания резьбы плашкой и метчиками. Контроль качества резьбы.		
		Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
		Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием технологий художественной обработки материалов.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы</p>
Технологии электрических работ	2ч.	Общие понятия об электрическом токе, напряжений и сопротивлений Виды источников тока и приемов электрической энергии. Приборы для измерения (вольтметр, омметр, амперметр). Условные графические обозначения на	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный</p>

		электрических схемах. Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Виды электронагревательных приборов, их назначения. Возможные неисправности в электронагревательных приборах. Правила и приемы их нахождения и устранения. Правила электробезопасности.		диалог с учителем, одноклассниками
		Чтение простой электрической схемы. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Проверка работы цепи при различных вариантах ее сборки. Лабораторно - практическая работа. Измерение и расчет параметров электрического тока.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа <u>Личностные УУД:</u> самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п.
Элементы техники	2ч.	Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали рабочих машин. Подвижные и неподвижные соединения деталей.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Ознакомление с типовыми деталями машин.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели

				<p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного</p>
Проектные работы	4 ч.	<p>Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснования темы проекта, историческая и техническая справка, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта.</p> <p>Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация.</p> <p>Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.</p>	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p>
		<p>Выбор и обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, выбор исторической и технической справки. Выбор рациональной конструкции изделия и материала, разработка формы изделия. Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз,</p>	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент</p> <p><u>Личностные УУД:</u> личная ответственность</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя</p>

		рисунок или схема) проектируемого изделия. Составление плана изготовления изделия.		
		Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда. Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учет по проекту, защита проекта.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у ученику, к познавательной деятельности</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы</p>
		Изготовление изделия. Разработка рекламного проспекта изделия. Выводы по итогам работы, оформление отчета о проделанной работе, защита проекта.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение</p>
Выращивание овощных и цветочно-декоративных культур	12 ч.	Технология рассадного способа выращивания растений, ее значение в регионе. Оборудование для выращивания рассады: рассадные ящики, торфоперегнойные горшочки.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познавательные действия</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками</p>
		Выбор культур для выращивания рассадным способом, подготовка и посев семян (томаты, сладкий перец).	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> практическая работа;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самопознание</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать</p>

				возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
		Оборудование для выращивания рассады: питательные кубики, кассеты, лампы и экраны для досвечивания.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Уход за сеянцами.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Технология рассадного способа выращивания растений.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Пикировка.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
		Технология рассадного способа выращивания	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u>

		растений.		самооценка; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор способов деятельности <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного
		Высадка рассады (томаты, сладкий перец) в открытый грунт.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение <u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать собеседника, учителя
		Оборудование для выращивания рассады: парники, пленочные покрытия	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно- познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
		Пленочное укрытие, теплица.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы
		Технология рассадного способа выращивания растений.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> мыслительный эксперимент <u>Личностные УУД:</u> личная ответственность <u>Регулятивные УУД:</u> организация рабочего места <u>Коммуникативные УУД:</u> умение выделять главное из прочитанного

		Подкормка.	1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Выполнять учебно-познаваемые действия <u>Личностные УУД:</u> Осваивать новые виды деятельности. Участвовать в творческом процессе <u>Регулятивные УУД:</u> Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникшие трудности <u>Коммуникативные УУД:</u> Вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками
Творческая, проектная деятельность	2 ч.	Технологии изготовления изделия из металла, древесины. Поиск недостающей информации.	1ч. <u>Познавательные УУД:</u> практическая работа; <u>Личностные УУД:</u> самопознание <u>Регулятивные УУД:</u> принятие учебной цели <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы на понимание, обобщение
		Разработка технологической карты изделий (рыхлители). Изготовление изделий, их испытание, защита проекта.	1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Осознать познавательную задачу <u>Личностные УУД:</u> Положительное отношение у учению, к познавательной деятельности <u>Регулятивные УУД:</u> Принимать и сохранять учебную задачу <u>Коммуникативные УУД:</u> Задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей естественно-математического
 цикла МБОУООШ № 16
 от 30.08. 2018 года № 1
 _____ Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Солоненко О.В.
 30 августа 2018 года

Краснодарский край Апшеронский район ст. Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №16



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2018 года протокол №1
Председатель педагогического совета
В.Н. Спицын

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Уровень образования (класс): основное общее, 8 класс

Количество часов: 34

Учитель: Шевченко Михаил Николаевич

Программа по технологии составлена на основе авторской программы
«Технология: программа: 8 класс А.Т.Тищенко, Н.В. Сеница, -М.Вента
Графт,2015.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка Рабочая программа по технологии составлена на основе авторской программы «Технология: программа: 8 класс А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, - М.: Вентана Граф, 2015г., соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) по технологии. Программа рассчитана в 8 классе – по 1 ч в неделю. Авторская программа рассчитана на 34 часа, модифицирована на 34 часа. В авторской программе определены основные содержательные линии и содержание курса.

Нормативные документы:

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:

- базисным учебным планом общеобразовательных учреждений Российской Федерации, Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта,
- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Цели:

Главная цель образовательной области «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Это предполагает:

1. Формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации. Для этого учащиеся должны быть способны: а) определять потребности в той или иной продукции и возможности своего участия в ее производстве; б) находить и использовать необходимую информацию; в) выдвигать идеи решения возникающих задач (разработка конструкции и выбор технологии); г) планировать, организовывать и выполнять работу (наладка оборудования, операторская деятельность); д) оценивать результаты работы на каждом из этапов, корректировать свою деятельность и выявлять условия реализации продукции.

2. Формирование знаний и умений использования средств и путей преобразования материалов, энергии и информации в конечный потребительский продукт или услуги в условиях ограниченности ресурсов и свободы выбора.

3. Подготовку учащихся к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей.

4. Формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

5. Развитие разносторонних качеств личности и способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.

Задачи:

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- а)** формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- б)** привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- в)** ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- г)** развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- д)** обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- е)** воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- ж)** овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- з)** использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяется метод проектов и кооперированная деятельность учащихся. В течение всего периода обучения «Технологии» каждый учащийся выполняет 4 проекта (по одному в год). Под проектом понимается творческая, завершенная работа, соответствующая возрастным возможностям учащегося. Важно, чтобы при выполнении проектов, школьники участвовали в выявлении потребностей семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, в выдвижении идей разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), их осуществлении и оценке, в том числе возможностей реализации.

Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим,

экономическими требованиями: рациональным расходованием материалов, утилизацией отходов

Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУООШ №16 данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). По учебному плану на изучение предмета отводится 1 час в неделю.

Охрана здоровья обучающихся

Охрана здоровья учащихся. На занятиях по образовательной области «Технология» необходимо самое серьезное внимание уделять охране здоровья учащихся. Устанавливаемое оборудование, инструменты и приспособления должны удовлетворять психофизиологические особенности и познавательные возможности учащихся, обеспечивать нормы безопасности труда при выполнении технологических процессов. Должна быть обеспечена личная и пожарная безопасность при работе учащихся с электрическими приборами. Все термические процессы и пользование нагревательными приборами школьникам разрешается осуществлять только под наблюдение учителя. Серьезное внимание должно быть уделено соблюдению учащимися правил санитарии и гигиены. Учащихся необходимо обучать безопасным приемам труда с инструментами и оборудованием. Их следует периодически инструктировать по правилам ТБ, кабинеты и мастерские должны иметь соответствующий наглядно-инструкционный материал. Важно обращать внимание учащихся на экологические аспекты их трудовой деятельности. Акценты могут быть сделаны на уменьшение отходов производства, их утилизацию или вторичное использование, экономию сырья, энергии, труда. Экологическая подготовка должна производиться на основе конкретной предметной деятельности. С позиции формирования у учащихся гражданских качеств личности особое внимание следует обратить на формирование у них умений давать оценку социальной значимости процесса и результатов труда. Школьники должны научиться прогнозировать потребительскую ценность для общества того, что они делают, оценивать возможные негативные влияния этого на окружающих людей.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Технология - это наука о преобразовании и использовании материи, энергии и информации в интересах и по плану человека. Эта наука

включает изучение методов и средств преобразования и использования указанных объектов. В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести обще трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебно – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Результаты освоения предмета "Технология" При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – **индивидуален**. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
 - объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
 - диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
 - обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
 - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
 - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа: - письменная работа, реферат -художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение) -материальный объект, макет -отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др. Средством формирования метапредметных результатов является интерактивные формы проведения занятий

творческие задания; работа в малых группах; обучающие, деловые и образовательные игры); социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки); «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого» разминки; обратная связь; обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога .

При формировании **познавательных** УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить их учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто

пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи. При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять. При формировании **регулятивных** УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В трудовой сфере:
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда:
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг. В мотивационной сфере:
- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. В эстетической сфере:
- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды. В коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
 - выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы. В физиолого - психологической сфере:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

3. Содержание учебного предмета

8 Класс

Содержание учебного предмета "Технология" Содержание предмета технология по направлению "Индустриальные технологии" в программе состоит из разделов и тем:

Раздел 1. Машины и механизмы. Графическое приращение и моделирование (2 часа)

Тема 1. Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правило техники безопасности.

Тема 2. Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах.

Раздел 2. Набор ручных инструментов и приспособлений (2 часа)

Тема 1. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.

Тема 2. Региональные виды декоративно - прикладного творчества и народных промыслов.

Раздел 3. Электротехнические работы(6 часов)

Тема 1. Техника безопасности при работе с электричеством. Электрические измерительные приборы.

Тема 2. Однофазная и трёхфазная системы

переменного тока.

Тема 3. Выпрямители переменного тока.

Тема 4. Электрические двигатели.

Тема 5. Стиральные и швейные машины.

Тема 6. Холодильники.

Раздел 4. Технология ведения дома (6 часов)

Тема 1. Бюджет семьи.

Практическая работа № 1: «Доходная и расходная часть семейного бюджета».

Тема 2. Маркетинг в домашней экономике. Реклама товара.

Тема 3. Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.

Тема 4. Информационные технологии в домашней экономике.

Тема 5. Коммуникация в домашней экономике.

Тема 6. Ремонт оконных и дверных блоков.

Практическая работа № 2: «Ремонт дверей. Утепление дверей и окон».

Раздел 5. Современное производство и профессиональное образование (6 часов)

Тема 1. Основы профессионального самоопределения.

Тема 2. Отрасли экономики. Классификация профессий.

Тема 3. Профессиональные интересы, склонности и способности.

Тема 4. Жизненные планы, деятельность, карьера.

Тема 5. Здоровье и выбор профессии.

Тема 6. Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении. Профессиональная пригодность.

Раздел 6. Творческие проектные работы (12 часов)

Тема 1. Практическая работа № 3: «Выбор и обоснование творческого проекта».

Тема 2. Творческий проект «Столик складной».

Тема 3. Творческий проект «Дверная ручка».

Тема 4. Творческий проект «Ремонт велосипеда».

Тема 5. Содержание проектной документации.

Практическая работа № 4: «Варианты изделия проекта».

Тема 6. Практическая работа № 5: «Подробная разработка базового варианта проекта».

Тема 7. Практическая работа № 6: «Технологическая документация по проекту».

Тема 8. Практическая работа № 7: «Экономические исследования. Реклама и товарный знак».

Тема 9. Практическая работа № 8: «Заключение и самооценка изделия».

Тема 10. Практическая работа № 9: «Выполнение практической части проекта».

Тема 11. Практическая работа № 10: «Выполнение изделие проекта».

Тема 12. Защита проекта.

Требования к уровню подготовки обучающихся 8 класса

Учащиеся должны знать:

- понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Учащиеся должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги.

Критерии оценки результатов работы на уроке технологии

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1» ставится, если учащийся:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения учащимися графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «1» ставится, если учащийся:

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;

- отказывается выполнять задание.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.

2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Направление проектной деятельности обучающихся:

- формирование и развитие творческих способностей ученика;
- развитие умений и навыков в постановке проблем и нахождении способов их решений;

- создание мотивирующих факторов в обучении и самообразовании;

- развитие чувства индивидуальной ответственности за свои поступки, принятые решения и действия;

- развитие коммуникативных умений и навыков и т.д.

Направление проектной деятельности - это возможность делать что-

то интересное, самостоятельно, используя свои возможности; это деятельность.Позволяющая проявлять себя, попробовать свои силы, приложить свои знания;

-решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат деятельности – найденный способ решения проблемы;

- тесная взаимосвязь, сотрудничество учителя и ученика.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

8 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Машины и механизмы. Графическое приращение и моделирование	2 ч.	Вводное занятие. Правило внутреннего распорядка. Правило техники безопасности.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; <u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.
		Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; <u>Личностные УУД:</u> выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных

				<p>потребностей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.</p>
Набор ручных инструментов и приспособлений	2 ч.	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		Региональные виды декоративно - прикладного творчества и народных промыслов.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> проявление нестандартного подхода к</p>

				<p>решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
Электротехнические работы	6 ч.	<p>Техника безопасности при работе с электричеством.</p> <p>Электрические Измерительные приборы.</p>	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		<p>Однофазная и трёхфазная системы переменного тока.</p>	1 ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

			<p>выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.</p>
		<p>Выпрямители переменного тока.</p>	<p>1 ч. <u>Познавательные УУД:</u> Классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований</p>

				действующих стандартов.
		Электрические двигатели.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		Стиральные и швейные машины.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации</p>

				в процессе коммуникации.
		Холодильники.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
Технология ведения дома	6 ч.	Бюджет семьи. Практическая работа № 1: «Доходная и расходная часть семейного бюджета».	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической</p>

				документации с учетом требований действующих стандартов.
		Маркетинг в домашней экономики. Реклама товара.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		Накопление. Сбережения. Расходная часть бюджета.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>

		<p>Информационные технологии в домашней экономике.</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; <u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		<p>Коммуникация в домашней экономике.</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; <u>Личностные УУД:</u> выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; <u>Регулятивные УУД:</u> определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; <u>Коммуникативные УУД:</u> выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.</p>

		<p>Ремонт оконных и дверных блоков. Практическая работа № 2: «Ремонт дверей. Утепление дверей и окон».</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; <u>Личностные УУД:</u> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
<p>Современное производство и профессиональное образование</p>	<p>6 ч.</p>	<p>Основы профессионального самоопределения.</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; <u>Личностные УУД:</u> становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		<p>Отрасли экономики. Классификация профессий.</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической</p>

				<p>информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		Профессиональные интересы, склонности и способности.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.</p>
		Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</p> <p><u>Личностные УУД:</u></p>

				<p>становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		Здоровье и выбор профессии.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</p>
		Профессиональная проба, её роль в профессиональном самоопределении.	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной</p>

				<p>технологической деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
<p>Творческие проектные работы</p>	<p>12 ч.</p>	<p>Практическая работа № 3: «Выбор и обоснование творческого проекта».</p>	<p>1ч.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> документирование результатов труда и проектной деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.</p>
		<p>Творческий проект «Столик складной».</p>	<p>1ч.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в</p>

				данной области предметной технологической деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> документирование результатов труда и проектной деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.
		Творческий проект «Дверная ручка».	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; <u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.
		Творческий проект «Ремонт велосипеда».	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Оценка технологических свойств материалов и областей их применения; <u>Личностные УУД:</u> выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных

				<p>потребностей;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации.</p>
		<p>Содержание проектной документации.</p> <p>Практическая работа № 4: «Варианты изделия проекта».</p>	1ч.	<p><u>Познавательные УУД:</u> Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>

	<p>Практическая работа № 5: «Подробная разработка базового варианта проекта».</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; <u>Личностные УУД:</u> Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>
	<p>Практическая работа № 6: «Технологическая документация по проекту».</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; <u>Личностные УУД:</u> Проявление технико-</p>

			<p>технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>
		<p>Практическая работа № 7: «Экономические исследования. Реклама и товарный знак».</p>	<p>1ч. <u>Познавательные УУД:</u> Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и</p>

				др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
		Практическая работа № 8: «Заключение и самооценка изделия».	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; <u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований
		Практическая работа № 9: «Выполнение практической части проекта».	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; <u>Личностные УУД:</u> Проявление технико-технологического и экономического мышления при

			<p>организации своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>
	<p>Практическая работа № 10: «Выполнение изделие проекта».</p>	<p>1ч.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;</p> <p><u>Личностные УУД:</u> Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и</p>	

				ситуацией общения; <u>Коммуникативные УУД:</u> сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.
		Защита проекта.	1ч.	<u>Познавательные УУД:</u> рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; <u>Личностные УУД:</u> проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; <u>Коммуникативные УУД:</u> оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов.

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей естественно-математического
 цикла МБОУООШ № 16
 от 30.08. 2018 года № 1
 _____ Ивченко Л.В.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Солоненко О.В.
 30 августа 2018 года