


Краснодарский край, МО Апшеронский район ст. Кубанская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2020 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Спицын



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень образования (класс): 1-4 классы

Количество часов: всего 558 часов.

Учителя Одинцова Светлана Николаевна
Каплина Людмила Михайловна

Программа разработана в соответствии программе по русскому языку
Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: В. П.
Канакина, В. ,Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2016.
учителями начальных классов Одинцовой С.Н.,Каплиной Л.М..

В соответствии с ФГОС начального общего образования.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность их мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета «Русский язык» опыт специфической для данной предметной области, деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

Планируемые личностные результаты

Освоение предмета «Русский язык» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального общего образования, а именно:

- 1) формирует основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирует ценности многонационального российского общества; участвует в становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирует целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирует уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) способствует овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) способствует принятию и освоению социальной роли обучающегося, развитию мотивов учебной деятельности и формированию личностного смысла учения;
- 6) развивает самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирует эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивает этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивает навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирует установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Планируемые метапредметные результаты

Изучение предмета «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Планируемые предметные результаты

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу программы учебного предмета «Русский язык» и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При изучении предмета «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80 – 90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Элементы содержания учебного предмета «Русский язык», относящиеся к результатам, которые учащиеся «получат возможность научиться», выделены курсивом.

Содержание, расширяющее основное содержание, выделено жирным начертанием.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, выразить свою точку зрения. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. *Смыслоразличительная роль ударения.*

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. *Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.*

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. *Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения.* Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен

существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. **Начальная форма имени существительного.** Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. **Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.**

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* **Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.**

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. **Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.**

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. **Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).**

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
 разделительные **ъ** и **ь**;
 мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, розь, мышь*);
соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);
е и и в суффиксах имен существительных (ключик-ключика, замочек-замочка);
 безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
 безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с именами существительными;
 раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
 мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
 мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
 безударные личные окончания глаголов;
 раздельное написание предлогов с другими словами;
 знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
запятая при обращении в предложениях;
запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, отстаивать свою точку зрения). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Обучение грамоте (письмо) (92 ч)		
Добукварный период (14 ч)		

1	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в обще учебном кабинете). Пропись — первая учебная тетрадь	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3	Письмо овалов и полуовалов	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий	1
5	Письмо наклонных линий с закруглением внизу	1
6	Письмо больших и маленьких овалов.	1
7	Письмо наклонных линий с закруглением	1
8	Письмо элементов букв	1
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1
10	Строчная и заглавная буквы <i>A, a</i>	1
11	Строчная и заглавная буквы <i>O, o</i>	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>I, i</i>	1
13	Строчная буква <i>ы</i>	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i>	1
Букварный период (62 ч)		
15	Строчная буква <i>н</i>	1
16	Заглавная буква <i>Н</i>	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i>	1
18	Письмо слов с изученными буквами. Заглавная буква <i>С</i>	1
19	Строчная буква <i>к</i>	1
20	Заглавная буквы <i>К</i>	1
21	Строчная букв <i>т</i>	1
22	Заглавная буквы <i>Т</i>	1
23	Строчная буква <i>л</i>	1
24	Заглавная буква <i>Л</i>	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р.</i>	1
26	Строчная буква <i>в</i>	1
27	Заглавная буквы <i>В</i>	1
28	Строчная буква <i>е</i>	1
29	Заглавная буква <i>Е</i>	1
30	Строчная буква <i>п</i>	1
31	Заглавная буква <i>П</i>	1
32	Строчная буква <i>м</i>	1
33	Заглавная буква <i>М</i>	1
34	Строчная буква <i>з</i>	1
35	Заглавная буква <i>З</i>	1
36	Строчная буква <i>б</i>	1
37	Заглавная буква <i>Б</i>	1
38	Письмо слов с изученными буквами	1
39	Строчная буква <i>д</i>	1
40	Заглавная буква <i>Д</i>	1
41	Строчная буква <i>я</i>	1
42	Заглавная буква <i>Я</i>	1
43	Письмо слов с изученными буквами	1
44	Строчная буква <i>г</i>	1
45	Заглавная буква <i>Г</i>	1
46	Строчная буква <i>ч</i>	1
47	Заглавная буква <i>Ч</i>	1
48	Буква <i>ь</i>	1
49	Письмо слов с изученными буквами	1
50	Буква <i>ь</i>	1
51	Строчная буква <i>ш</i>	1

52	Заглавная буква Ш	1
53	Письмо слов с изученными буквами	1
54	Строчная буква ж	1
55	Заглавная буква Ж	1
56	Строчная буква ё	1
57	Заглавная буква Ё	1
58	Строчная и заглавная буквы Й, й	1
59	Слова с буквой й	1
60,61	Строчная и заглавная буквы Х, х	2
62	Письмо изученных букв, слогов	1
63	Строчная буква ю	1
64	Заглавная буква Ю	1
65	Письмо изученных букв, слогов	1
66	Строчная буква ц	1
67	Заглавная буква Ц	1
68	Письмо слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами	1
69	Строчная буква э	1
70	Заглавная буква Э	1
71	Письмо слов с буквами Э, э и другими изученными буквами	1
72	Строчная буква ш	1
73	Заглавная буква Ш	1
74	Письмо слов с буквами Ш, ш и другими изученными буквами	1
75	Строчная и заглавная буквы Ф, ф	1
76	Строчные буквы ь, ь .	1
Послебукварный период (16 ч)		
77	Оформление предложений	1
78	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
79	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1
80	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1
81	Диктант	1
82	Работа над ошибками	1
83	Правописание безударных гласных в корне слова	1
84	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
85	Правописание жи-ши	1
86	Правописание ча-ща	1
87	Правописание чу-щу	1
88	Правописание чк-чн, щн	1
89	Заглавная буква в именах собственных	1
90	Словарный диктант	1
91	Алфавитный порядок слов	1
92	Контрольное списывание	1
Русский язык (40 ч)		
Наша речь (2 ч)		
93	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
94	Русский язык — родной язык русского народа.	1
Текст, предложение, диалог (3 ч)		
95	Текст и предложение	1
96	Предложение	1
97	Диалог	1
Слова, слова, слова... (4 ч)		
98	Роль слов в речи	1
99	Слова-названия предметов, признаков предметов, действий	1

	предметов	
100	«Вежливые» слова	1
101	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1
Слово и слог. Ударение (4ч)		
102	Слог как минимальная произносительная единица	1
103	Деление слов на слоги	1
104	Перенос слов	1
105	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги	1
Звуки и буквы (27 ч)		
106	Звуки и буквы	1
107	Русский алфавит, или Азбука	1
108	Гласные звуки и буквы	1
109	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1
110	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1
111	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1
112	Особенности проверяемых и проверочных слов	1
113	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1
114	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1
115	Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными	1
116	Слова с буквой <i>И</i> и <i>Й</i>	1
117	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1
118	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	1
119	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1
120	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком	1
121	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1
122	Глухие и звонкие согласные звуки	1
123	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1
124	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков в конце слов	1
125	Правописание парных согласных звуков на конце слов	1
126	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
127	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1
128	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1
129	Контрольная работа	1
130	Заглавная буква в словах	2
131	Проект «Сказочная страничка»	1
132	Повторение и обобщение изученного материала	1
Итого:		132 часа

2 класс

№ урока	Тема, раздел темы	Количество часов
Наша речь (4 ч)		
1	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете). Какая бывает речь?	1
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Повторение изученного. Наша речь.	1
Текст (5 ч)		

5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста	1
8	Входной диктант по теме «Текст»	1
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Предложение (12 ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень»	1
19	Анализ сочинений. Обобщение по теме «Предложение»	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Слова, слова, слова... (16 ч)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
24	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
25	Что такое синонимы?	1
26	Что такое антонимы?	1
27	Что такое родственные слова?	1
28, 29	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2
30	Какие бывают слоги?	1
31	Как определить ударный слог?	1
32,33	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
34	Обучающее сочинение по серии картинок	1
35	Повторение изученного по теме «Слова, слова, слова...»	1
36	Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...»	1
37	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Звуки и буквы (25 ч)		
38	Как различать звуки и буквы?	1
39	Как мы используем алфавит?	1
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
41	Как определить гласные звуки?	1
42	Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	1
43-45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	3
46,47	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	2
48	Развитие речи. Обучающее сочинение	1
49	Контрольный диктант по теме «Безударная гласная в корне слова»	1
50	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
51	Как определить согласные звуки?	1
52	Согласный звук [Й] и буква И краткое	1
53	Слова с удвоенными согласными	1
54	Развитие речи. Наши проекты. И в шутку и в серьёз	1
55,56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1

58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1
59	Повторение изученного по теме «Звуки и буквы»	1
60	Наши проекты. Пишем письмо	1
61	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1
62	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (25 ч)		
63	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
64	Развитие речи. Обучающее изложение	1
65	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1
66	Наши проекты. Рифма	1
67,68	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ	2
69	Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1
70	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
71	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
72	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1
73	Проверка парных согласных в корне слова	1
74	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1
75	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста	1
76,77	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	2
78	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1
79	Обобщение знаний по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
80	Контрольный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных»	1
81	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
82-83	Правописание слов с разделительным мягким знаком	2
84	Контрольное списывание	1
85	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1
86	Анализ сочинения. Повторение изученного.	1
87	Обобщение изученного материала.	1
Части речи (38 ч)		
88	Что такое части речи?	1
89	Что такое имя существительное?	1
90	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
91	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1
92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей, именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	1
93	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи	1
94	Заглавная буква в географических названиях	1
95	Обучающее изложение	1
96	Анализ изложения. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
97	Единственное и множественное число имён существительных	1
98	Обучающее изложение	1

99,100	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	2
101	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
102	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
103, 104	Что такое глагол?	2
105	Единственное и множественное число глаголов	1
106	Правописание частицы НЕ с глаголами	1
107	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1
108	Что такое текст-повествование?	1
109	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
110	Что такое имя прилагательное?	1
111	Связь имени прилагательного с именем существительным	1
112	Прилагательные близкие и противоположные по значению	1
113	Единственное и множественное число имён прилагательных	1
114	Что такое текст – описание?	1
115	Обобщение и закрепление знаний по теме «Имя прилагательное»	1
116	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
117, 118	Что такое местоимение?	2
119	Что такое текст – рассуждение?	1
120	Общее понятие о предлоге	1
121	Раздельное написание предлогов со словами	1
122	Восстановление предложений	1
123	Обобщение и закрепление знаний по теме «Правописание предлогов со словами»	1
124	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
125	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Повторение (11 ч)		
126	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1
127	Повторение по теме «Слово и его значение»	1
128	Повторение по теме «Части речи»	1
129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1
130	Повторение по теме «Правила правописания»	1
131	Контрольное списывание	1
132	Повторение и закрепление изученного материала	1
133	Итоговый контрольный диктант	1
134	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
135,136	Обобщение и закрепление знаний	1
Итого:		136 часов

3 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Язык и речь (1 ч.)		
1.	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в обще учебном кабинете). Виды речи. Для чего нужен язык?	1
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)		
2.	Что такое текст? Какие бывают тексты?	1
3.	Что такое предложение? Виды предложений по цели высказывания Виды предложений по интонации.	1
4.	Что такое обращение?	1
5.	Обучающее изложение	1
6,7.	Главные и второстепенные члены предложений	2
8,9.	Простое и сложное предложение	2

10.	Что такое словосочетание?	1
11.	Сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень»	1
12.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (15 ч.)		
13.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова	1
14.	Синонимы и антонимы. Что такое омонимы?	1
15.	Слово и словосочетание. Фразеологизмы.	1
16.	Обучающее изложение	1
17.	Части речи. Имя существительное.	1
18.	Имя прилагательное	1
19.	Глагол	1
20.	Что такое имя числительное?	1
21.	Однокоренные слова	1
22.	Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки	1
23.	Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки	1
24.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1
25.	Обучающее изложение	1
26.	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	1
27.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
Состав слова (14 ч.)		
28.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Что такое корень слова? Как найти в слове корень?	1
29.	Сложные слова	1
30.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
31.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
32.	Значения приставок	1
33.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
34.	Значения суффиксов	1
35.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
36.	Что такое основа слова?	1
37.	Обобщение знаний о составе слова	1
38.	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
39.	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
40.	Обучающее изложение	1
41.	Проект «Семья слов»	1
Правописание частей слова (29 ч.)		
42.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
43, 44.	Правописание слов с безударными гласными в корне	2
45, 46.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2
47.	Обучающее изложение	1
48, 49.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	2
50.	Правописание слов с удвоенными согласными	1
51	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1
52	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
53	Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
54, 55.	Правописание суффиксов и приставок.	2
56.	Правописание приставок и предлогов	1
57.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
58.	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1
59.	Обучающее изложение	1

60.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1
61.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Обобщение знаний о правописании частей слова	1
62.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Части речи (76 ч.)		
<i>Имя существительное (31 ч.)</i>		
63.	Имя существительное и его роль в речи	1
64.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1
65.	Обучающее изложение по тексту В.Бочарникова «Мал, да удал». Горностай	1
66.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
67.	Проект «Гайна имени»	1
68.	Число имён существительных.	1
69.	Род имён существительных	1
70.	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1
71.	Обучающее изложение.	1
72.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
73.	Анализ диктанта, работа над ошибками. Склонение имён существительных?	1
74,75.	Падеж имён существительных	2
76.	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
77.	Именительный падеж	1
78.	Родительный падеж	1
79.	Дательный падеж	1
80.	Винительный падеж	1
81.	Творительный падеж	1
82.	Предложный падеж	1
83.	Подробное изложение текста повествовательного вида	1
84.	Все падежи. Обобщение знаний	1
85.	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1
86.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
87.	Проект «Зимняя страничка»	1
<i>Имя прилагательное (18 ч.)</i>		
88.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1
89.	Роль имён прилагательных в тексте	1
90.	Текст – описание	1
91.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	1
92.	Род имён прилагательных	1
93.	Изменение имен прилагательных по родам	1
94.	Число имён прилагательных	1
95,96.	Изменение имён прилагательных по падежам	2
97,98.	Обобщение знаний	2
99.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1
100.	Обобщение знаний	1
101.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
102.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1
<i>Местоимение (5 ч.)</i>		
103.	Личные местоимения	1
104.	Изменение местоимений по родам	1
105,106.	Местоимение	2
107.	Обучающее изложение	1

Глагол (21 ч.)		
108,109.	Значение и употребление глаголов в речи	2
110,111.	Неопределённая форма глагола	2
112,113.	Число глаголов	2
114,115	Времена глаголов	2
116,117	Изменение глаголов. 2-е лицо глаголов	2
118,119	Изменение глаголов по временам	2
120,121	Изложение по тексту Г. Скребицкого «Лось»	2
122,123	Род глаголов в прошедшем времени	2
124,125	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2
126,127	Обобщение знаний	2
128	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
Повторение (14 ч.)		
129.	Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении	1
130.	Обучающее изложение	1
131,132.	Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов	2
133,134.	Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов	2
135.	Итоговый контрольный диктант	1
136.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1
Итого:		136 часов

4 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов
Повторение (11 ч)		
1	ИОТ-16-2016 (инструкция по охране труда для учащихся в общеучебном кабинете). Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости	1
3	Текст и его план. Типы текстов	1
4	Обучающее изложение	1
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
6	Диалог. Обращение	1
7	Изложение текста по вопросам	1
8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены.	1
9	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
10	Словосочетания	1
11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
Предложение (9 ч)		
12	Анализ диктанта. Понятие об однородных членах предложения	1
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
17	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1
18	Обучающее изложение	1
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1

20	Анализ диктанта, работа над ошибками.	1
Слово в языке и речи (19 ч)		
21	Слово и его лексическое значение.	1
22	Многозначные слова.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа со словарями	1
24	Фразеологизмы.	1
25,26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2
27	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
28	Правописание гласных и согласных, удвоенных согласных в корнях слов	1
29	Правописание приставок и суффиксов	1
30	Разделительные твердый и мягкий знаки	1
31	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
32	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
33	Имя числительное	1
34	Глагол	1
35	Наречие как часть речи	1
36, 37	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	2
38	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1
39	Анализ диктанта, работа над ошибками	1
Имя существительное (40 ч)		
40	Распознавание падежей имен существительных	1
41	Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных существительных	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном, дательном и винительном падежах.	1
43	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
44	Повторение изученного о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
45	Три склонения имен существительных	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го скл.	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
48	2-е склонение имен существительных	1
49	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения	1
50	3-е склонение имен существительных	1
51	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения	1
52	Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Обучающее изложение	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1
55	Именительный и винительный падежи	1
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1
58	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен	1

	существительных в родительном и дательном падежах.	
60	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
61	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
62	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1
		1
63,64	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	2
65	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
66, 67	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных	2
68	Склонение имён существительных во множественном числе	1
69	Именительный падеж имени существительного множественного числа	1
70	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
71	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах	1
72, 73	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	2
74	Обучающее изложение	2
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа во всех падежах.	1
76	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1
77	Анализ диктанта, работа над ошибками	1
78, 79	Наши проекты	2
Имя прилагательное (31 ч)		
80	Имя прилагательное как часть речи	1
81	Род и число имён прилагательных	1
82	Описание игрушки	1
83	Склонение имён прилагательных	1
84	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1
89	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Именительный, винительный и родительный падежи.	1
90	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1
91	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Выборочное изложение описательного текста.	1
93	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
94	Склонение имён прилагательных женского рода	1
95	Именительный и винительный падежи имён прилагательных	1

	женского рода	
96	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
97	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
98	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1
99	Изложение описательного текста	1
100	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
101	Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи.	1
102	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1
103	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
104	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
105	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
106	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
107,108	Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
110	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
Местоимение (9 ч)		
111	Местоимение как часть речи	1
112	Личные местоимения	1
113	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
114	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
115,116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания	2
118	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1
119	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
Глагол (32 ч)		
120	Роль глаголов в языке	1
121	Изменение глаголов по временам	1
122	Неопределённая форма глагола	1
123	Неопределённая форма глагола	1
124	Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	1
125	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
126	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
127	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. числе	1
128,129	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
130	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1
131	I и II спряжение глаголов будущего времени	1
132	I и II спряжение глаголов настоящего и будущего времени	1
133	Наши проекты	1
134-137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	4
138	Возвратные глаголы	1
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1
140	Всероссийская проверочная работа (диктант)	1

141	Правописание глаголов в прошедшем времени	1
142	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего Времени	1
143	Обобщение по теме «Глагол»	1
144	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1
Повторение (8 ч)		
145,146	Анализ сочинения. Язык. Речь. Текст	2
147	Предложение и словосочетание. Состав слова	1
148	Части речи	1
149	Игра «По галактике Частей речи»	1
150	Итоговый контрольный диктант	1
151	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
152,153	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	2
154	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
Итого		154
Всего		558

СОГЛАСОВАНО
 протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУООШ № 16
 от «31» августа 2020 года № 1
Каплина Л.М. Каплина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
Солоненко Солоненко О.В.
 «31» августа 2020 год