



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 16

352653, Апшеронский район,  
ст. Кубанская, ул. Школьная, 10

Тел. (86152) 75-1-42

Факс (86152) 75-1-42

ИНН 2325012228

E-mail: [school16@aps.kubannet.ru](mailto:school16@aps.kubannet.ru)

исх. № 117 от 23.11. 2020 года  
на № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2020 года

### СПРАВКА

Дана Резниковой Елене Федоровне, учителю русского языка и литературы МБОУООШ № 16 в том, что в период с марта 2019 года по май 2019 года ею был разработан и реализован социально значимый проект «Лексикон учащихся 5-9 классов моей школы».

Директор МБОУООШ №16

Зам. директора по УВР

  
В.Н. Спицын

  
Н.В. Шнурникова

**ПАСПОРТ**  
**социально значимого проекта.**

<b>Автор проекта</b>	
Фамилия, имя, отчество	Резникова Елена Федоровна, учитель русского языка и литературы.
Номер и название школы	МБОУООШ № 16 ст. Кубанская
<b>Название проекта</b>	
«Лексикон учащихся 5-9 классов моей школы»	
<b>Срок реализации проекта</b>	
25.03.2019 г.-25.05.2019 г.	
<b>Актуальность проекта</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- ограниченная лексика распространена среди школьников, однако ее происхождение недостаточно представлено в школьных учебниках русского языка;</li><li>- молодежный сленг и жаргонизмы – явления которые присутствуют повсюду, и знакомство с ними поможет расширить знания о лексическом составе языка и углубить знания по русскому языку в целом;</li><li>- исследование ограниченной в употреблении лексики позволяет связать лингвистические знания с жизнью, повышает наблюдательность и учит находить интересное и неисследованное рядом с собой;</li><li>- работа по теме позволяет выяснить отношение школьников к молодежному сленгу, а также выявить причины использования учащимися подобной лексики.</li></ul>	
<b>Характеристика проекта</b>	
По целям и задачам информационный, творческий, социально значимый проект По предметно-содержательной области - межпредметный проект включающий предметную и внеурочную деятельность. По характеру контактов между участниками, внутришкольный По продолжительности 6 недель Возраст участников учащиеся 5-9 классов;	
<b>Цель проекта (педагогическая, практическая):</b>	
проанализировать речь современных школьников с точки зрения использования ими общеупотребительной и ограниченной в употреблении лексики и определение путей пополнения словарного запаса учащихся моей школы.	
<b>Задачи:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>- Определить состав групп общеупотребительной лексики в речи школьников. Определить «сленг».</li><li>Провести социологическое исследование (анкетирование) среди учеников 5-9 классов школы с целью определения:<ul style="list-style-type: none"><li>- используются ли в речи школьников диалектные и профессиональные слова;</li><li>- круга наиболее употребительных слов молодежного сленга и жаргонных слов;</li><li>- причин употребления школьниками сленга и жаргонизмов.</li></ul></li><li>Проанализировать результаты опроса и выводы разместить в диаграммах. Сделать выводы по теме исследования.</li></ul>	

## ОТЧЕТ

### о реализации социально значимого проекта «Лексикон учащихся 5-9 классов МБОУООШ № 16».

**Автор проекта:** Резникова Елена Федоровна, учитель русского языка и литературы, МБОУООШ № 16.

Проект «Лексикон учащихся 5-9 классов МБОУООШ № 16» продолжался с **25.03.2019 г. по 25.05.2019 г.**

Проект реализован в рамках **ФГОС НОО** в предметной области «Русский язык. Лексика». Актуальность данного проекта заключается в том, что проект является важным звеном в воспитании школьников, направленного на повышение интереса к русскому языку, повышение речевой, коммуникативной культуры учащихся, развитие чувства красоты родного языка и понимание необходимости обогащения словарного запаса. Участие в проекте помогло сформировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и оценку, формулировать цели, взаимодействовать с педагогом и учащимися школы.

В ходе работы ребята провели анкетирование, проанализировали результаты, провели мини-исследование, выступили в роли собирателей жаргонизмов, соавторов Словаря. Свои результаты представили в виде различных продуктов проектной деятельности (презентации и Словаря жаргонизмов учащихся МБОУООШ 16).

В рамках участия в проекте участники имели возможность сотрудничества между собой в процессе:

1. создания единого продукта всеми командами;
2. комментирования работ других команд;
3. взаимооценивание результатов работы друг друга;
4. групповая работа в команде во время проведения исследования.



В анкетах я попросила указать слова, которые ребята употребляют наиболее часто. Анализ исследовательской работы и моих наблюдений позволили выделить в речи учащихся следующие семантические группы сленга:

Название группы	Примеры
Части тела	грабли, заготовки (руки), пачка, башня (голова), зенки, бельма (глаза), варежка (рот), локаторы (уши);
Слова, обозначающие людей по профессии	училка (учительница), водила (водитель), историчка (учитель истории), мент (милиционер);
Бытовая техника	ящик, телик (телевизор), мобила, сотик (мобильный телефон), комп (компьютер), видак (видеомагнитофон), дивидишка (DVD);
Транспорт	мотик, мотак (мотоцикл), велик (велосипед), тачка (машина), девятка, десятка, пятнадцатка (модели автомобилей)
Слова, обозначающие людей по родству	предки, родичи, родоки (родители), папан, папка (папа), маман (мама), сеструха (сестра), братва (друзья), братуха, браток (брат), мен (парень)
Учеба	домашка (домашнее задание), двойка (оценка «2»), пятак (оценка «5»), контрошка
Продукты питания	хавка, хавать, хавчик, жрачка (еда), магаз, магазик (магазин), столовка (столовая)
Деньги	бабки, бабло, баксы, штука
Слова-оценки	классно, клево, лафа, ништяк, зашибись, кайф (хорошо, отлично), прикольно (интересно), круто (отлично), сто пудов, конкретно (точно), по натуре, реально (правда), воще (восхищение), позорно, стремно, отстойно (плохо, некрасиво), везуха (везучий), фигня(очень простое)
Глаголы	отвали, отвяжись, отцепись, отвянь (отойди, отстань), базарить (говорить), приколоться (пошутить), грузить (надоедать), обломиться (неудача), очуметь, обалдеть (удивиться), мутить, наколоть (обманывать), оторвать (достать), оттянуться (отдохнуть), балдею, тащусь (очень хорошо), слинять, смотать (сбежать), зыришь, пялишь (смотришь), лыбишься (улыбаешься), грузить (надоедать, приставать), пришить, забить (убить), сгинь, слиняй (уйди), наехать (угрожать);
Слова, обозначающие людей по их качеству характера	крыса, баран, свинья, собака, лось, лох, лошара, тормоз, шестерка, дятел, козел, чмо, дылда, корова



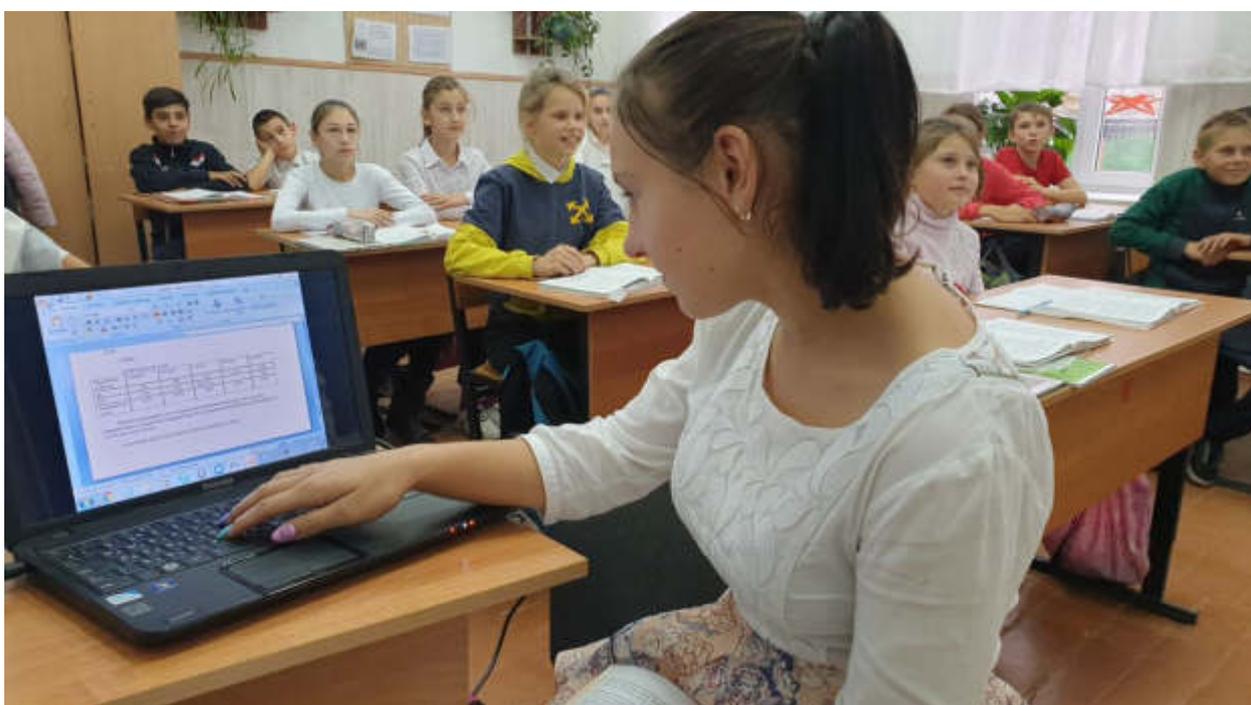
В результате исследования было выяснено, что обучающиеся активно используют сленг в своей речи. Использование нелитературной лексики чаще всего наблюдается при общении школьников друг с другом и при выражении какого-либо чувства (удивление – круто!, восторг – ва-у!, раздражение – отвянь и т. д.) Но интересен тот факт, что иногда без контекста, очень часто эти слова и выражения сопровождаются мимикой и жестами. Потому что без них бывает трудно понять смысл высказывания. Это подтверждается тем, что обучающиеся 7 класса не смогли подобрать все соответствия к сленговым словам и выражениям (например, слово «очуметь» без применения к какой-то ситуации оказалось сложным для объяснения). В зависимости от ситуации слова могут выражать разнообразные, вплоть до противоположных, эмоции: разочарование, раздражение, удивление, радость. Например: Ну ты, блин, даешь! (удивление), Не мешай, блин (раздражение), Здорово, блин! (восторг) и т. д. Ученики считают, что эмоции и чувства, их переполняющие, невозможно выразить литературным языком (одна из причин употребления сленга).

**Анкетирование** проводилось с целью выяснения осведомлённости детей подросткового возраста о словах жаргонизмах

### **Употребление жаргонизмов в речи школьников**

<b>классы</b>		
	<b>Употр</b>	<b>Не употр</b>
6 класса ( 13 человека) (почему используете жаргонизмы?)	12	1

7 класса ( 10 человека) (почему используете жаргонизмы?)	10	
8 класса ( 15 человека) (почему используете жаргонизмы?)	14	1
9 класса ( 14 человека) (почему используете жаргонизмы?)	12	2
<b>Из 52 человек учащихся 6- 9 классов</b>	<b>50</b>	<b>4</b>



### Почему используете жаргонизмы?

класс	Нравится	Все так говорят	Так проще
6	3	6	3
7	5	5	
8	5	7	2
9	4	4	4

В своей работе я попыталась объяснить причины употребления сленга как элемента повседневной речи учащихся. Ребята моей школы активно

используют нелитературную лексику в своей речи. Исследование необщеупотребительной лексики в речи доказывает наличие в лексиконе школьников сленга, диалектных, профессиональных, жаргонных слов и выражений.



Больше всего в речи ребята школы используют сленг как экспрессивное средство, считая его модным. Таким образом, они хотят

Выполнить компьютерную презентацию.
<b>Объект, предмет и база исследования:</b>
Объект исследования: речь школьников МБОУООШ № 16 Предмет исследования: жаргонизмы.
<b>Методы исследования</b>
Чтение и анализ научной литературы, анкетирование, анализ анкет, сбор часто употребляемой ненормативной лексики.
<b>Результаты исследования</b>
Результатом проектной деятельности является создание «Словаря жаргонизмов учеников МБОУООШ №16», изучили литературу о жаргонах, провели анкетирование среди учащихся, с целью выявления осведомлённости детей подросткового возраста о словах жаргонизмах и их использования.

Директор МБОУООШ № 16

Зам директора по УВР

В.Н. Спицын

Н.В. Шнурникова