

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу курса внеурочной деятельности
«История и культура кубанского казачества» (1-4 классы)

учителя начальных классов МБОУООШ №16

МО Апшеронский район

Каплиной Людмилы Михайловны

Авторская рабочая программа по духовно – нравственному направлению «История и культура кубанского казачества» составлена Каплиной Людмилой Михайловной с учетом актуальных тенденций и требований ФГОС НОО.

Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО, включает в себя пояснительную записку с описанием актуальности, новизны, целей и задач курса; общую характеристику курса, где отражены принципы построения рабочей программы (научность, доступность, системность) и основные виды деятельности учащихся; ценностные ориентиры программы; требования к уровню подготовки учащихся; тематическое планирование; содержание тем; прогноз планируемых результатов; материально-техническое обеспечение и список литературы.

Цель. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. Содержание методической разработки отвечает целям и показывает высокий уровень знаний автора по рассмотренной теме.

Актуальность. Представленные учебно-методические материалы курса «История и культура кубанского казачества» выполняют функцию актуальной методологической и методической поддержки непосредственным участникам образовательного процесса в свете требований ФГОС НОО. Внедрение педагогом рабочей программы об истории, традициях и культуре кубанского казачества является необходимой составной частью современного учебного процесса.

Новизна и практическая значимость работы. Особенностью построения данной программы является выделение автором шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычай кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы.

Программа нацелена на обогащение духовного мира ребенка с помощью формирования его самостоятельной читательской деятельности, на воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях на основе казачьих традиций. Участие в данной программе даст младшим школьникам возможность учиться

самореализации через участие в коллективно-творческой деятельности, проявлять свою активность в любой из социальных сфер (в жизни класса, школы, в казачьем обществе).

Достоинства работы. К достоинствам работы относится четкая структура построения пояснительной записки, выделение основных тематических разделов в течение каждого из 4-х лет обучения. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся. Теоретический материал опирается на основные концепции современных требований педагогики и психологии.

Желательно добавить темы, что бы углубить знания о родном крае, районе, станице, об истории места в котором родился и живешь, повысить значимость добрых дел для социума. Несмотря на указанные недочеты в составлении программы, считаем, что программа Каплиной Л.М. позволяет рекомендовать её к использованию в практической деятельности педагогам начальных классов, преподающим курс внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» в 1-4 классах.

07.12.2023 год

Руководитель РМО учителей
начальных классов

Директор ЦРО
муниципального образования
Апшеронский район



А.А. Авжиян

Е.В. Еременко

Краснодарский край, Апшеронский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16 станицы Кубанской

Утверждено
решение педсовета протокол
№1
от 30 августа 2020 года
ВН Спицын



АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По конкретным видам внеурочной деятельности

«ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА КУБАНСКОГО КАЗЧЕСТВА»

Срок реализации программы- 4 года

Возраст обучающихся 7-11 лет

Учитель Каплина Людмила Михайловна

Станица Кубанская 2023

Пояснительная записка.

Программа курса внеурочной деятельности «История и культура кубанского казачества» составлена на основе Образовательной программы дополнительного образования детей в 1-4 классах учреждений дополнительного образования и (или) в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края.

Курс внеурочной деятельности «**История и культура кубанского казачества**» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

Специфика курса «История и культура кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальность курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Цель - формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;
- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

I. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ученик научится (базовый уровень)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;

- рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;

- использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;

- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;

- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;

- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;

- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;

- понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

-осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;

- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;

-выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

-создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «История Кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к возрождению традиций Кубанского казачества:

Личностным результатом обучения истории Кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

– умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;

– умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять

информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических

источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов в течение каждого из 4 лет обучения: «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы. Содержание, основные формы работы каждого раздела усложняются в зависимости от возраста учащихся.

На изучение курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе выделяется 135 часов. В первом классе – 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели). Во 2–4 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

1 год обучения

1. Кубанские казаки.

Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.

2. Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.

3. Труд и быт.

Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.

4. Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.

5. Кубанское казачье войско: история и современность.

Как казаки на Кубань пришли. Кубанское казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.

6. Традиционная культура кубанского казачества.

Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы.

2 год обучения

1 Кубанские казаки.

Нравственные ценности казаков: труд, правда, честь, Отечество. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Казачья станица. Традиции и обычаи кубанских казаков. Почитание гостя. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества

3 Труд и быт.

Двор. Дом. Уклад казачьей семьи. Занятия казаков. Казачья пища.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Православные храмы родной станицы, города. Казак в храме. Для чего приходят в Православный храм. Святой, покровитель Кубанского казачьего войска – благоверный князь Александр Невский. Святые, особо почитаемые среди кубанских казаков. Икона в храмах и жилищах.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Кубанские казаки на рубежах Отечества. Основание первых куреней. Екатеринодар – град казачий. Памятник казакам-переселенцам. Поминовения казаков-героев Кубанского казачьего войска. Наше казачье общество.

6 Традиционная культура кубанского казачества.

Народное творчество для казачат. Песни, сказки, поговорки, предания в моей семье. Кубанская «балачка». Песенная культура кубанских казаков. Бандура - казачий музыкальный инструмент.

3 год обучения

1 Кубанские казаки.

Народы Кубани. Добрососедство. Нравственные качества кубанского казака. Сила духа и доблесть казаков.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Уважение к женщине: бабушке, матери, сестре, жене, вдове. День матери-казачки. Казачий род. Моя родословная. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт.

Казак – хозяин и труженик. Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков. Одежда казака. Одежда казачки. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Молитва. Православные храмы Кубани. Войсковой храм. Войсковой священник. Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Переселение казаков на Кубань. Лента времени. Основные памятные даты. Героизм кубанских казаков. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Отделы Кубанского казачьего войска. Атаман Кубанского казачьего войска. Несение службы современными казаками. Почётный караул войска. Час Славы Кубани.

6 Традиционная культура кубанского казачества.

Устное народное творчество кубанских казаков. Казачьи сказы, былички. Говор кубанских казаков. Танцевальная культура кубанских казаков. «Казачий дид» Федор Андреевич Щербина.

4 год обучения

1 Кубанские казаки.

Территория проживания, язык, культура казаков. Казачьи войска России. Казачьи заповеди.

2 Традиции и обычаи кубанских казаков.

Родители и дети. Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, к взрослой жизни. Воспитание девочек-казачек. Подготовка к взрослой жизни. Казачий курень. Казачий круг. Календарные праздники и обряды Кубанского казачества.

3 Труд и быт.

Традиционные ремесла и промыслы кубанских казаков. Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков. Казачий военный костюм. Оружие казака. Награды.

4 Православие в жизни кубанского казачества.

Казак без веры – не казак. Заповеди Божьи. Православные храмы Кубани и России. Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю.

5 Кубанское казачье войско: история и современность.

Лента времени. Основные памятные даты. Поминовения казаков Кубанского казачьего войска. Кубанское казачье войско в наши дни. Управление Кубанским казачьим войском. Несение казаками службы в наше время. Охрана порядка. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Помощь в охране природы. Выдающиеся казаки Кубани. Сохранение истории кубанского казачества. Памятники и музеи. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска.

6 Традиционная культура кубанского казачества.

Казачья семья в современной жизни. Отношение к семье на Кубани. История семьи в истории родной Кубани. Сохранение и преумножение семейных традиций. Обрядовый фольклор кубанских казаков. Кубанский казачий хор.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	<i>Раздел «Кубанские казаки».</i>	2			
1.	Введение		1		Познакомиться с целями и задачами курса «История и культура кубанского казачества»
2.	Наши предки - казаки		1		Познакомиться с понятием «казак»
	<i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i>	6			
1.	Казачья станица		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы
2.	Уважение к старшим, старикам		1		Разработать свод правил обращения со старшими людьми
3.	Обычай взаимопомощи		1		Познакомиться с обычаями взаимопомощи
4.	Казачья семья		1		Выполнить проект на тему «Моя семья»
5.	Обычаи, связанные с рождением и детством казачат		1		Познакомиться с обычаями, связанными с рождением и детством казачат
6.	Верный друг казака		1		Подготовить сообщение
	<i>Раздел «Труд и быт»</i>	7			
1.	Как жили казаки		1		Получить представление о том, как жили казаки

2.	Хата казака			1	Экскурсия в музей
3.	Быт казачьей семьи			1	Получить представление о быте казачьей семьи. Экскурсия в СКЦ (кабинет этнографии)
4.	Обустройство жилища, домашняя утварь		1		Организовать выставку рисунков казачьей утвари
5.	Труд казачьей семьи		1		Подготовить сообщение
6.	Мастеровые руки		1		Получить представление о труде в казачьей семье
7.	Дети-помощники		1		Формировать понятия об обязанностях детей в казачьих семьях
	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	5			
1.	Казак без веры – не казак		1		Познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной
2.	Храм. Правила поведения в храме			1	Экскурсия в храм
3.	Казачьи традиции		1		Познакомиться с казачьими православными традициями
4.	Рождество Христово.		1		Подготовить сообщения о праздновании в семье
5.	Светлое Христово Воскресенье		1		Подготовить сообщения о праздновании в семье
	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	7			

1.	Как казаки на Кубань пришли		1		Познакомиться с заселением казаков на Кубани
2.	Кубанское казачье войско			1	Встреча с казаками-наставниками
3.	Атаман			1	Встреча с казаками-наставниками
4.	Казачья служба			1	Развивать познавательные процессы
5.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями
6.	Казаки в годы Великой Отечественной войны		1		Подготовить сообщение
7.	Кущёвская атака			1	Встреча с сотрудником музея
	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	6			
1.	Дети в казачьей семье. Как казачат учили		1		Познакомиться с обучением казачат
2.	Мы - казачата		1		Познакомиться с жизнью маленьких казачат в современном мире
3.	Поведение и форма казачат		1		Разработать свод правил казачат
4.	Семейные реликвии		1		Подготовить сообщение
5.	Игры кубанских казачат			1	Познакомиться с казачьими играми
6.	Казачьи пословицы		1		Изготовить книжку-малышку

2 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	

	<i>Раздел «Кубанские казаки».</i>	4			
1.	Нравственные ценности казаков: труд		1		Формировать представления о труде
2	Нравственные ценности казаков: правда		1		Формировать представления о правде
3.	Нравственные ценности казаков: честь, Отечество		1		Формировать представления о чести,Отечестве
4.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями
	<i>Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»</i>	5			
1.	Казачья станица		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
2.	Традиции и обычаи кубанских казаков		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
3.	Почитание гостя		1		Разработать свод правил гостеприимного обращения
4. 5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		2		Подготовить сообщение
	<i>Раздел «Труд и быт»</i>	5			
1.	Двор			1	Получить представление о том, как жили казаки
2.	Дом			1	
3.	Уклад казачьей семьи		1		
4.	Занятия казаков		1		Познакомиться с занятиями казаков

5.	Казачья пицца			1	Организовать мастер-класс
	<i>Раздел «Православие в жизни кубанского казака»</i>	8			
1	Казак без веры – не казак		1		Познакомиться с казачьей заповедью – защитой веры православной
2	Храмы родного города			1	Экскурсия в храм
3	Казак в храме		1		Познакомиться с казачьими православными традициями, поведением в храме
4	Для чего приходят в православный храм		1		
5	Святой Александр Невский – покровитель казачьего войска		1		Подготовить сообщение
6 7	Святые, почитаемые среди казаков		2		Подготовить сообщение
8	Икона		1		Изготовление макета элементов кубанской хаты
	<i>Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»</i>	6			
1.	Казачи на рубежах Отечества		1		Познакомиться защитниками Кубани
2.	Первые казачьи курени		1		Развивать познавательные процессы
3.	Екатеринодар		1		Виртуальная экскурсия
4.	Памятник казакам-		1		Подготовить презентацию

	переселенцам				
5.	Поминование казаков-героев			1	Встреча с сотрудником музея
6.	Наше казачье общество			1	Встреча с казаками-наставниками
	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	6			
1.	Народное творчество для казачат			1	Познакомиться с народным творчеством. Экскурсия в библиотеку
2.	Песни, сказки в моей семье		1		Изготовить книжку-малышку
3.	Поговорки, предания в моей семье		1		
4.	Кубанская «балачка»		1		
5.	Песенная культура кубанских казаков		1		Собрать аудиоподборку казачьих песен
6.	Бандура-казачий музыкальный инструмент		1		Познакомиться с казачьими народными инструментами

3 год обучения

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности учащихся
			аудиторные	внеаудиторные	
	Раздел «Кубанские казаки».	4			
1.	Народы Кубани.		1		Познакомиться с народами, населяющими

					Краснодарский край
2	Добрососедство		1		Привести примеры мирного сосуществования народов на Кубани
3.	Нравственные качества кубанского казака		1		Познакомиться с казачьими заповедями
4.	Сила духа и доблесть казаков		1		Познакомиться с военными подвигами казаков
	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	5			
1.	Уважение к женщине.		1		Познакомиться с укладом жизни казачьей станицы, казачьей семьи
2.	День матери-казачки		1		Подготовить сообщение
3.	Казачий род		1		Подготовить презентацию
4.	Моя родословная		1		Составление и защита проекта
5.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		1		Подготовить сообщение
	Раздел «Труд и быт»	5			
1.	Казак-хозяин и труженик		1		Познакомиться с обязанностями казака-главы семьи
2.	Занятия, ремёсла и промыслы кубанских казаков		1		Получить представление о занятиях, ремёслах и промыслах кубанских казаков
3.	Одежда казака.			1	Экскурсия в музей. Выполнить иллюстрацию
4.	Одежда казачки		1		Выполнить

					иллюстрацию
5.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков			1	Организовать мастер-класс
	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	6			
1.	Казак без веры – не казак		1		Расширить представления о вероисповедании казаков
2.	Молитва		1		Познакомиться с казачьей молитвой
3.	Православные храмы Кубани		1		Виртуальная экскурсия по храмам Кубани
4.	Войсковой храм		1		Познакомиться с казачьими православными традициями, поведением в храме
5.	Войсковой священник		1		Познакомиться со службой войскового священника
6.	Православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы		1		Подготовить сообщение
	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	9			
1.	Переселение казаков на Кубань		1		Познакомиться с переселением казаков на Кубань
2.	Лента времени		1		Составить ленту времени
3.	Основные памятные даты		1		Подготовить презентацию
4.	Героизм		1		Виртуальная экскурсия

	кубанских казаков				
5.	Кубанское казачье войско в наши дни			1	Встреча с казаками-наставниками
6.	Отделы Кубанского казачьего войска			1	Встреча с казаками-наставниками
7.	Атаман кубанского казачьего войска			1	Встреча с казаками-наставниками
8.	Несение службы современными казаками			1	Встреча с казаками-наставниками
9.	Час Славы Кубани		1		Составление проекта и защита его
	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	5			
1.	Устное народное творчество кубанских казаков		1		Познакомиться с народным творчеством кубанских казаков
2.	Казачьи сказы, былички			1	Экскурсия в библиотеку. Изготовить книжку-малышку
3.	Говор кубанских казаков		1		Собрать аудиоподборку кубанских сказаний
4.	Танцевальная культура кубанских казаков		1		Подготовить презентацию
5.	«Казачий дид» Фёдор Андреевич Щербина		1		Познакомиться с творчеством Ф.А.Щербины

4 год обучения

№	Наименование разделов, блоков,	Всего, часов	Количество часов		Характеристика деятельности
			аудиторные	внеаудиторные	

					учащихся
	Раздел ^{тем} «Кубанские казаки».	3			
1.	Территория проживания, язык, культура казаков		1		Познакомиться с народами, населяющими Краснодарский край
2	Казачьи войска России		1		Познакомиться с казачьими войсками России
3.	Казачьи заповеди		1		Познакомиться с казачьими заповедями
	Раздел «Традиции и обычаи кубанских казаков»	6			
1.	Родители и дети		1		Подготовить сообщение
2.	Воспитание мальчиков. Подготовка к службе, взрослой жизни.		1		Подготовить сообщение
3.	Воспитание девочек. Подготовка к взрослой жизни.		1		Подготовить сообщение
4.	Казачий курень			1	Познакомиться с казачьим куренём
5.	Казачий круг		1		Познакомиться с функциями казачьего круга
6.	Календарные праздники и обряды Кубанского казачества		1		Познакомиться с календарными праздниками и обрядами Кубанского казачества
	Раздел «Труд и быт»	5			
1.	Традиционные ремёсла и		1		Получить представление о

	промыслы кубанских казаков				традиционных ремёслах и промыслах кубанских казаков
2.	Декоративно-прикладное творчество кубанских казаков			1	Организовать мастер-класс
3.	Казачий военный костюм		1		Выполнить иллюстрацию
4.	Оружие казака			1	Экскурсия в музей. Выполнить иллюстрацию
5.	Награды			1	Выполнить макет
	Раздел «Православие в жизни кубанского казака»	4			
1.	Казак без веры – не казак		1		Расширить представления о вероисповедании казаков
2.	Заповеди Божьи		1		Составление памятки
3.	Православные храмы Кубани и России		1		Виртуальная экскурсия по храмам Кубани и России
4.	Традиции и обычаи кубанских казаков по Православному календарю		1		Подготовить сообщение
	Раздел «Кубанское казачье войско: история и современность»	11			
1.	Лента времени		1		Составить ленту времени
2.	Основные памятные даты		1		Подготовить сообщение
3.	Героизм кубанских казаков		1		Виртуальная экскурсия
4.	Кубанское			1	Встреча с

	казачье войско в наши дни				казаками-наставниками
5.	Управление Кубанским казачьим войском			1	Встреча с казаками-наставниками
6.	Несение казаками службы в наше время			1	Встреча с казаками-наставниками
7.	Охрана порядка		1		Подготовить подборку газетных статей
8.	Помощь в чрезвычайных ситуациях и охране природы		1		Подготовить подборку газетных статей
9.	Выдающиеся казаки Кубани		1		Подготовить презентацию
10	Памятники и музеи		1		Виртуальная экскурсия по памятным местам и музеям
11	Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска		1		Составление и защита проекта
	Раздел «Традиционная культура кубанского казачества»	5			
1.	Казачья семья в современной жизни		1		Составление и защита проекта
2.	История семьи в истории родной Кубани		1		Подготовить сообщение
3.	Сохранение и преумножение семейных традиций		1		Продумать пути решения для сохранения и преумножения семейных традиций
4.	Обрядовый фольклор кубанских казаков		1		Подготовить презентацию

5.	Кубанский казачий хор		1		Познакомиться с творчеством Кубанского казачьего хора
----	-----------------------	--	---	--	---

Перечень информационного обеспечения Программы

Для педагога:

1. Мирук М. В., Еременко Е. Н., Чуп О. В. «История и культура кубанского казачества». - Краснодар: Традиция, 2009.
- Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
- Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
- Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
- Волкоспгрел Т.М. Пословицы и поговорки Кубани (исторический и этнический аспекты) // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
- Воронин В. В. Хозяйственная деятельность мужчины в традиционной кубанской казачьей культуре: Первый выход в поле // Мир славян Северного Кавказа. Краснодар, 2005. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках // Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002.
- Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 1997. Т. 1-2.
- Захарченко В.Г. Поёт Кубанский казачий хор. Краснодар, 2002. Вып. 1.
- Капышкина (Хачашрян) С.Ю. Декоративно-прикладное искусство в контексте изучения предметного кода традиционной культуры . Итоги фольклорноэтнографических исследований этнических культур Кубани за 1997 год. Белореченск, 1998.
- Краснодар, 2003 (Предания и легенды, анекдоты, былички, сказки) 19. Ткач си ко // Кубанский говор. Опыт авторского словаря. М., 1998.
- Попова О.С. Традиционная культура и православие (И. А. Ильин о духовном кризисе и его преодолении) // Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
- Пословицы, поговорки и загадки Кубани/ Сост.: Л. Б. Мартыненко, И. В. Уварова. Краснодар, 2000.
- Семенцов М.В. Народная медицина кубанских казаков. Краснодар, 1993. 23.
- Смирнова Е.С. Святые места в системе традиционной культуры восточнославянского населения Кубани (К вопросу о возникновении святых источников) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.

РЕЦЕНЗИЯ

на авторскую программу курса внеурочной деятельности
«Занимательная математика» (1-4 классы)
учителя начальных классов МБОУООШ №16
МО Апшеронский район
Каплиной Людмилы Михайловны.

Программа внеурочной деятельности по математике «Занимательная математика» учителя Каплиной Людмилы Михайловны рассчитана на четыре года реализации и предназначена для учащихся 1-4х классов. Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в общеобразовательной школе: ИЗО, литературное чтение, окружающий мир, технология. Она помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в воспитании формировании всесторонне образованной и инициативной личности обучающегося и достижении цели - формирование профессионального интереса к математике.

Подробные методические рекомендации относительно преподавания каждой темы, которые излагает автор в своей работе, делают этот материал интересным и оптимальным для педагогической внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении по предмету «математика».

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет научить учащихся сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания, узнавать в фигурах и предметах окружающей среды простейшие геометрические фигуры: отрезок, угол, ломаную линию, прямоугольник, квадрат, треугольник.

Для достижения поставленных целей и задач рекомендуется включить в образовательную программу индивидуальные формы работы с учащимися, в том числе и с особенностями развития.

Методы проектов, включенных в программу внеурочной деятельности, создаст условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и, как следствие, у обучающихся сформируются новые личностные качества.

Рецензируемая программа Каплиной Л.М. актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для

педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования для образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по математике.

07.12.2023 год

Руководитель РМО учителей
начальных классов

А.А.Авжиян

Директор ЦРО
муниципального образования
Апшеронский район



Е.В. Еременко

Краснодарский край, Апшеронский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 16 станицы Кубанской



Утверждено
решение педсовета протокол №1
от 30 августа 2020 года
ВН Спицын

АВТОРСКАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По конкретным видам внеурочной деятельности

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

Срок реализации программы- 4 года

Возраст обучающихся 7-11 лет

Автор: учитель начальных классов
Каплина Людмила Михайловна

Станица Кубанская 2023

Пояснительная записка

Авторская программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» для 1-4 классов разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ №16, примерной программы по математике и авторской программы М.И. Моро «Математика. Рабочие программы 1-4 классы» предметная линия учебников системы «Школа России».

Отличительной особенностью данной программы является то, что программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у учащихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска и развитию сообразительности, любознательности. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с учителем движение от вопроса к ответу — это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить выход-ответ.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель курса: развивать логическое мышление, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и его доказательность.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие мотивации и расширение кругозора обучающихся в различных областях элементарной математики;
- обучение правильному применению математической терминологии и умелому использованию символики;
- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Воспитывающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения.

Развивающие:

- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

- развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Общая характеристика курса

Курс «Занимательная математика» учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по классу в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах классной комнаты, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между детьми (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями). При организации занятий целесообразно использовать принципы игр «Ручеёк», «Пересадки», принцип свободного перемещения по классу, работу в группах и в парах постоянного и сменного состава. Некоторые математические игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

Место курса «Занимательная математика» в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 40 минут во 2-4 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

- воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

Числа. Арифметические действия. Величины

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результата с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Мир занимательных задач

Универсальные учебные действия:

- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- воспроизводить способ решения задачи;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- оценивать предъявленное готовое решение задачи (верно, неверно);
- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
- конструировать несложные задачи.

Геометрическая мозаика

Универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
 - ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$ и др., указывающие направление движения;
 - проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
 - выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
 - анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
 - составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
 - выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции;
 - сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
 - объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии;
 - анализировать предложенные возможные варианты верного решения;
 - моделировать объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток;
 - осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.
- Вместо спичек можно использовать счётные палочки.

Предметные результаты отражены в содержании программы.

Содержание курса

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками.

Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

— игры с набором «Карточки-считалочки» (сорбонки) — двусторонние карточки: на одной стороне — задание, на другой — ответ;

— математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;

— работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

— игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые»

задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений. Задачи на доказательство, например, найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др. Обоснование выполняемых и выполненных действий.

Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения;

число, стрелки $1 \rightarrow 1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).

Форма организации обучения — работа с конструкторами:

— моделирование фигур из одинаковых треугольников, уголков;

— танграм: древняя китайская головоломка. «Сложи квадрат». «Спичечный» конструктор;

— набор «Геометрические тела»;

— конструкторы «Танграм», «Спички», «Полимино», «Кубики», «Паркетты и мозаики», «Монтажник», «Строитель» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

Тематическое планирование

Класс	Темы	Количество часов
1 класс	Числа. Арифметические действия. Величины. Мир занимательных задач Геометрическая мозаика	<i>17</i> <i>3</i> <i>13</i> Итого:33
2 класс	Числа. Арифметические действия. Величины Мир занимательных задач Геометрическая мозаика	<i>15</i> <i>7</i> <i>12</i> Итого:34
3 класс	Числа. Арифметические действия. Величины. Мир занимательных задач Геометрическая мозаика	<i>22</i> <i>7</i> <i>5</i> Итого: 34
4 класс	Числа. Арифметические действия. Величины Мир занимательных задач Геометрическая мозаика	<i>16</i> <i>12</i> <i>6</i> Итого: 34
		<i>135ч.</i>

**Календарное планирование
1 класс**

№ п/п	№ урока	Дата	Тема	Содержание
<i>Геометрическая мозаика (5 ч)</i>				
1	1		Математика — это интересно. Решение нестандартных задач.	Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3 × 3 клетки).
2	2		Танграм: древняя китайская головоломка	Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.
3	3		Путешествие точки	Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
4	4		Игры с кубиками	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
5	5		Танграм: древняя китайская головоломка	Составление картинка с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинка, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
<i>Числа. Арифметические действия. Величины (2 ч)</i>				
6	1		Волшебная линейка Шкала линейки	Сведения из истории математики: история возникновения линейки.
7	2		Праздник числа 10	Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число».

				Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
Геометрическая мозаика (1 ч)				
8	1		Конструирование многоугольников из деталей танграма	Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
Числа. Арифметические действия. Величины (2 ч)				
9	1		Игровое соревнование «Весёлый счёт»	Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4 × 5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.
10	2		Игры с кубиками	Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.
Геометрическая мозаика (3 ч)				
11	1		Конструктор	Знакомство с конструктором, схемой-инструкцией и алгоритмами построения конструкций.
12	2		Сбор модели по схеме	Выполнение постройки по собственному замыслу.
13	3		Весёлая геометрия	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.
Числа. Арифметические действия. Величины (1 ч)				
14	1		Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».
Геометрическая мозаика (2 ч)				
15	1		«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.
16	2		«Спичечный» конструктор. Задачи	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями.

				Проверка выполненной работы.
<i>Мир занимательных задач (1 ч)</i>				
17	1		Задачи-смекалки	Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.
<i>Геометрическая мозаика (1 ч)</i>				
18	1		Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре.
<i>Числа. Арифметические действия. Величины (6 ч)</i>				
19	1		Математические игры.	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».
20	2		Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
21	3		Математическая карусель	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
22	4		Математическая карусель (продолжение)	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
23	5		Уголки	Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.
24	6		Игра в магазин.	Монеты Сложение и вычитание в пределах 20.
<i>Геометрическая мозаика (1 ч)</i>				
25	1		Конструирование фигур из деталей танграма.	Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в

				уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.
Числа. Арифметические действия. Величины (3 ч)				
26	1		Игры с кубиками	Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.
27	2		Математическое путешествие	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - 3 = 7$ $7 + 2 = 9$ $9 - 3 = 6$ $6 + 5 = 11$ 2-й раунд: $11 - 3 = 8$ и т. д.
28	3		Математические игры	«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками»
Мир занимательных задач (2 ч)				
29	1		Секреты задач	Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
30	2		Математическая карусель	Работа в группах деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
Числа. Арифметические действия. Величины (3 ч)				
31	1		Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
32	2		Математические игры	Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20».
33	3		Математические игры	«Вычитание в пределах 20».

2 класс

№ п/п	№ урока	Дата	Тема	Содержание
<i>Геометрическая мозаика (2 ч)</i>				
1	1		«Удивительная снежинка»	Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия»
2	2		Крестики-нолики	
<i>Числа. Арифметические действия. Величины (1 ч)</i>				
3	1		Математические игры	Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник» (сложение, вычитание в пределах 20). Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».
<i>Геометрическая мозаика (1 ч)</i>				
4	1		Прятки с фигурами	Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части
<i>Мир занимательных задач (1 ч)</i>				
5	1		Секреты задач	Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.
<i>Геометрическая мозаика (3 ч)</i>				
6	1		«Спичечный» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу.
7	2		«Спичечный» конструктор	Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
8	3		Геометрический калейдоскоп.	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и

				представленной в уменьшенном масштабе.
Числа. Арифметические действия. Величины (2 ч)				
9	1		Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
10	2		«Шаг в будущее»	Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».
Геометрическая мозаика (4 ч)				
11	1		Геометрия вокруг нас	Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность
12	2		Путешестви е точки.	Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.
13	3		«Шаг в будущее»	Конструкторы: «Кубики», «Паркетные мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.
14	4		Тайны окружности Окружность	Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента

				с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).
Числа. Арифметические действия. Величины (5ч)				
15	1		Математическое путешествие	Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15. Ответы к пяти раундам записываются. 1-й раунд: $34 - 14 = 20$ $20 + 18 = 38$ $38 - 16 = 22$ $22 + 15 = 37$
16	2		«Новогодний серпантин»	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
17	3		«Новогодний серпантин»	
18	4		Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».
19	5		«Часы нас будят по утрам...»	Определение времени по часам с точностью до часа. Конструктор «Часы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
Геометрическая мозаика (1 ч)				
20	1		Геометрический калейдоскоп	Задания на разрезание и составление фигур.
Мир занимательных задач (2 ч)				
21	1		Головоломки. Расшифровка закодированных слов.	Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

22	2		Секреты задач	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Нестандартные задачи
<i>Числа. Арифметические действия. Величины (7 ч)</i>				
23	1		«Что скрывает сорока?»	Решение и составление ребусов, содержащих числа: визна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.
24	2		Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры математические головоломки, занимательные задачи.
25	3		Дважды два — четыре. Таблица умножения однозначных чисел	Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».
26	4		Дважды два — четыре	Игра «Говорящая таблица умножения». Игра «Математическое домино». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление».
27	5		Игры с кубиками на умножение	У каждого два кубика. Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
28	6		В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
29	7		Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические

				игры, математические головоломки, занимательные задачи.
Геометрическая мозаика (1 ч)				
30	1		Составь квадрат. Прямоуголь- ник. Квадрат.	Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.
Мир занимательных задач (4 ч)				
31	1		Мир занимательных задач	Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».
32	2		Задачи, имеющие несколько решений	Задачи и задания, допускающие нестандартные решения.
33	3		Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).
34	4		Математическая эстафета	Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

3 класс

п/п	№№ урока	Дата	Тема	Содержание
Мир занимательных задач (1 ч)				
1	1		Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру».
Числа. Арифметические действия. Величины (1 ч)				
2	1		«Числовой» конструктор	Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с

				числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10); 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.
Геометрическая мозаика (1 ч)				
3	1		Геометрия вокруг нас	Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников
Мир занимательных задач (3 ч)				
4	1		Волшебные переливания	Задачи на переливание
5	2		В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
6	3		Решение нестандартных задач (на «отношения»)	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Геометрическая мозаика (3 ч)				
7	1		«Шаг в будущее»	Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркет» и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».
8	2		«Спичечны й» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
9	3		«Спичечны й» конструктор	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.
Числа. Арифметические действия. Величины (12 ч)				
0	1	1	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
1	2		Интеллекту	Работа в «центрах»

1			альная разминка	деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
2	1	3	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
3	1	4	Математические фокусы	Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.
4	1	5	Математические игры	Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками».
5	1	6	Секреты чисел	Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.
6	1	7	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни, для составления задач.
7	1	8	Математическое путешествие	Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются. Взаимный контроль. 1-й раунд: $640 - 140 = 500$; $500 + 180 = 680$; $680 - 160 = 520$; $520 + 150 = 670$.

8	1	9		Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, городов и др.
9	1	10		Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
10	2	11		В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
11	2	12		В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
Мир занимательных задач (1 ч)					
12	2	1		Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: $СМEX + ГРОМ = ГРЕМИ$ и др.
Геометрическая мозаика (1 ч)					
13	2	1		Геометрический калейдоскоп	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.
Мир занимательных задач (2 ч)					
14	2	1		Интеллектуальная разминка задачи	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки.
15	2	2		Разверни листок. От секунды до	Занимательные задачи и задания на развитие пространственных представлений.

			столетия	
Числа. Арифметические действия. Величины (9 ч)				
16	2	1	Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век.	Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки?
17	2	2	Одна секунда в жизни класса.	Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.
18	2	3	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).
19	2	4	Конкурс смекалки	Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.
20	3	5	Это было в старину	Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач.
21	3	6	Математические фокусы	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
22	3	7	Энциклопедия математических развлечений	
23	2	8	Составление сборника занимательных заданий.	Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).
24	3	9	Математический лабиринт	Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

Календарное планирование 4 класс

№ п/п	№уро ка	Дата	Тема	Содержание
Мир занимательных задач (1 ч)				
1	1	5.09	Интеллектуальная разминка	Решение олимпиадных задач
Числа. Арифметические действия. Величины (1 ч)				
2	1	2.09	Числа-великаны	Как велик миллион? Что такое гугол?
Мир занимательных задач (2 ч)				
3	1	19.09	Мир занимательных задач	Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.
4	2	26.09	Кто что увидит?	Задачи и задания на развитие пространственных представлений.
Числа. Арифметические действия. Величины (2 ч)				
5	1	03.10	Римские цифры	Занимательные задания с римскими цифрами.
6	2	10.10	Числовые головоломки	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро).
Мир занимательных задач (3 ч)				
7	1	17.10	Секреты задач	Задачи в стихах повышенной сложности: «Начнём с хвоста», «Сколько лет?» и др. (Н. Разговоров).
8	2	24.10	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
9	3	07.11	Математический марафон	Решение задач международного конкурса «Кенгуру».
Геометрическая мозаика (2 ч)				
1	1	14.11	«Спичечный»	Построение конструкции по

10			конструктор	заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
11	1	2 21.11	«Спичечный» конструктор. Фигуры	Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.
Числа. Арифметические действия. Величины (3 ч)				
12	1	1 28.11	Выбери маршрут	Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту. Определяем расстояния между городами и сёлами.
13	1	2 05.12	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.
14	1	3 12.12	Математические фокусы	«Открой» способ быстрого поиска суммы. Как сложить несколько последовательных чисел натурального ряда? Например, $6 + 7 + 8 + 9 + 10$; $12 + 13 + 14 + 15 + 16$ и др.
Геометрическая мозаика (3 ч)				
15	1	1 19.12	Занимательное моделирование	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).
16	1	2 26.12	Моделирование геометрических	Моделирование из проволоки. Создание объёмных

			фигур.	фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).		
17	1	3	16.01	Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб	Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усечённый конус, усечённая пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр (по выбору учащихся).	
Числа. Арифметические действия. Величины (7 ч)						
18	1	1	2	3.01	Математическая копилка	Составление сборника числового материала, взятого из жизни для составления задач.
19	1	2	3	0.01	Какие слова спрятаны в таблице?	Поиск в таблице (9 × 9) слов, связанных с математикой. (Например, задания № 187, 198 в рабочей тетради «Дружим с математикой» 4 класс.)
20	2	3	0	6.02	«Математика — наш друг!»	Задачи, решаемые перебором различных вариантов. «Открытые» задачи и задания (придумайте вопросы и ответьте на них). Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.
21	2	4	1	3.02	Решай, отгадывай, считай	Не переставляя числа 1, 2, 3, 4, 5, соединить их знаками действий так, чтобы в ответе получилось 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 100. Две рядом стоящие цифры можно считать за одно число. Там, где необходимо, можно использовать скобки.

2	2	5	20.02	В царстве смекалки	Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).
3	2	6	27.02	Числовые головоломки	
4	2	7	05.03	Решение и составление ребусов, содержащих числа	Заполнение числового кроссворда (судоку, какуро)
<i>Мир занимательных задач (2 ч)</i>					
5	2	1	12.03	Мир занимательных задач	Запись решения в виде таблицы. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия.
6	2	2	19.03	Задачи со многими возможными решениями	Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи.
<i>Числа. Арифметические действия. Величины (3 ч)</i>					
7	2	1	02.04	Математические фокусы	Отгадывание задуманных чисел: «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения» и др
8	2	2	09.04	Интеллектуальная разминка	Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры), математические головоломки, занимательные задачи.
9	2	3	16.04	Интеллектуальная разминка	Решение логических, нестандартных задач. Решение задач, имеющих несколько решений.
<i>Мир занимательных задач (2 ч)</i>					
0	3	1	23.04	Блиц-турнир по решению задач	Математика в спорте. Создание сборника числового материала для составления задач.
1	3	1	30.04	Математическая копилка	Поиск квадратов в прямоугольнике 2×5 см (на клетчатой части листа). Какая пара быстрее составит (и зарисует) геометрическую фигуру?
<i>Геометрическая мозаика (1 ч)</i>					
3	3	1	07.05	Геометрические	Интеллектуальный марафон.

2			фигуры вокруг нас	Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».
Мир занимательных задач (2 ч)				
3	3	1	1	Математический лабиринт
3			4.05	Задачи-шутки. Занимательные вопросы и задачи-смекалки.
4	3	1	2	Математический праздник
4			1.05	Задачи в стихах. Игра «Задумай число».

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция	
<p>1. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.</p> <p>2. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. — СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.</p> <p>3. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб.: Кристалл, 2001.</p> <p>4. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск: Фирма «Вуал», 1993.</p> <p>5. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. — М., 2006.</p> <p>6. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.</p> <p>7. Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. — М.: АСТ, 2006.</p> <p>8. Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1975.</p>	
Наглядные и демонстрационные средства обучения	
<p>1. Кубики (игральные) с точками или цифрами.</p> <p>2. Комплекты карточек с числами:</p> <p>1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9 (10);</p> <p>2) 10, 20, 30, 40, ..., 90;</p> <p>3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.</p> <p>3. «Математический веер» с цифрами и знаками.</p> <p>4. Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).</p> <p>5. Игра «Математическое домино» (все случаи таблицы умножения).</p> <p>6. Математический набор «Карточки-считалочки» (сорбонки) для закрепления таблицы умножения и деления. Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.</p> <p>7. Часовой циферблат с подвижными стрелками.</p>	

8. Набор «Геометрические тела».

9. Математические настольные игры: математические пирамиды «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление» и др.

10. Палитра — основа с цветными фишками и комплект заданий к палитре по темам «Сложение и вычитание до 10; до 100; до 1000», «Умножение и деление» и др.

11. Набор «Карточки с математическими заданиями и планшет»: запись стираемым фломастером результатов действий на прозрачной плёнке.

12. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: рабочая тетрадь для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2008.

13. Плакат «Говорящая таблица умножения» / А.А. Бахметьев и др. — М.: Знаток, 2009.

14. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М.: ВАРСОН, 2010.

15. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: методические рекомендации / Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова. — М.: ВАРСОН, 2010.

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Мультимедийный проектор.

Компьютер.

Интерактивная доска.

Электронные издания для младших школьников: «Математика и конструирование», «Считай и побеждай», «Весёлая математика» и др.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> — образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.

2. <http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

3. <http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

4. <http://www.develop-kinder.com> — «Сократ» — развивающие игры и конкурсы.

5. <http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Частное образовательное учреждение Дополнительного
профессионального образования
«Институт переподготовки и повышения квалификации»

Настоящим удостоверяется следующее о том, что

Каплина Людмила Михайловна

с 30 ноября 2023 г. по 04 декабря 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в

Частном образовательном учреждении

Дополнительного профессионального образования

«Институт переподготовки и повышения квалификации»

по Дополнительной профессиональной программе

Реализация обновлённых ФГОС начального общего образования

в объёме 36 часов

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612420846385

Документ о квалификации

Регистрационный номер

76093

Город

Новочеркасск

Дата выдачи

04.12.2023 г.

Выдано № 167/0001/216

КОПИЯ
ВЕРНА



С.А. Сергеева

С.А. Сергеева
Т.В. Брускова

СЕРТИФИКАТ

C.21244152

20.10.2023

Настоящий сертификат подтверждает, что

Каплина Людмила

успешно завершил(-ла) курс для педагогов образовательных организаций
по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды
на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме **36** ак. ч.

Проректор по цифровому развитию
и информационным технологиям ФГБОУ ВО
«Государственный университет просвещения»

В.В. Савченко

КОПИЯ
ВЕРНА

Выпускной № 0900011/16



Савченко В.В.

СЕРТИФИКАТ

С.21244152

24.11.2023

Настоящий сертификат подтверждает, что

Каплина Людмила

успешно завершила(-ла) курс для педагогов образовательных организаций
по взаимодействию с компонентами цифровой образовательной среды
на платформе ФГИС «Моя школа» в объеме **36** ак. ч.

Проректор по цифровому развитию
и информационным технологиям ФГБОУ ВО
«Государственный университет просвещения»

В.В. Савченко



Вероника Владимировна



В.В. Савченко



Благотворность

АТАМАНА КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА
КАПЛИНОЙ ЛЮДМИЛЕ МИХАЙЛОВНЕ

учителю начальных классов муниципальной бюджетного общеобразовательного
учреждения ООШ № 16 станицы Кубанская

за личный вклад в возрождение, обновление, развитие кубанского казачества
и в связи с празднованием 30-й годовщины со Дня реабилитации кубанского казачества

ВРИО АТАМАНА
КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО ВОЙСКА
КАЗАЧИЙ ПОЛКОВНИК



Н.С. ПЕРВАКОВ





ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

С вручением награжденного знака (медали) "За успехи в казачьем образовании" за № 21

(за весомый вклад в дело становления и развития кубанского казачества, в духовно-патриотическое воспитание казачьей молодежи, за выдающиеся заслуги в области воспитания подрастающего поколения, высокие достижения в казачьем образовании и деятельности, связанной с возрождением и сохранением исторических, культурных и духовных традиций Майкопского казачьего отдела)

Катлина Людмила Михайловна

Учитель начальных классов МБОУ ООШ №16

ст. Кубанская МО Анжеронский район Краснодарского края

**Атаман Майкопского казачьего отдела
Кубанского казачьего войска
есаул**



А. А. Данилов

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

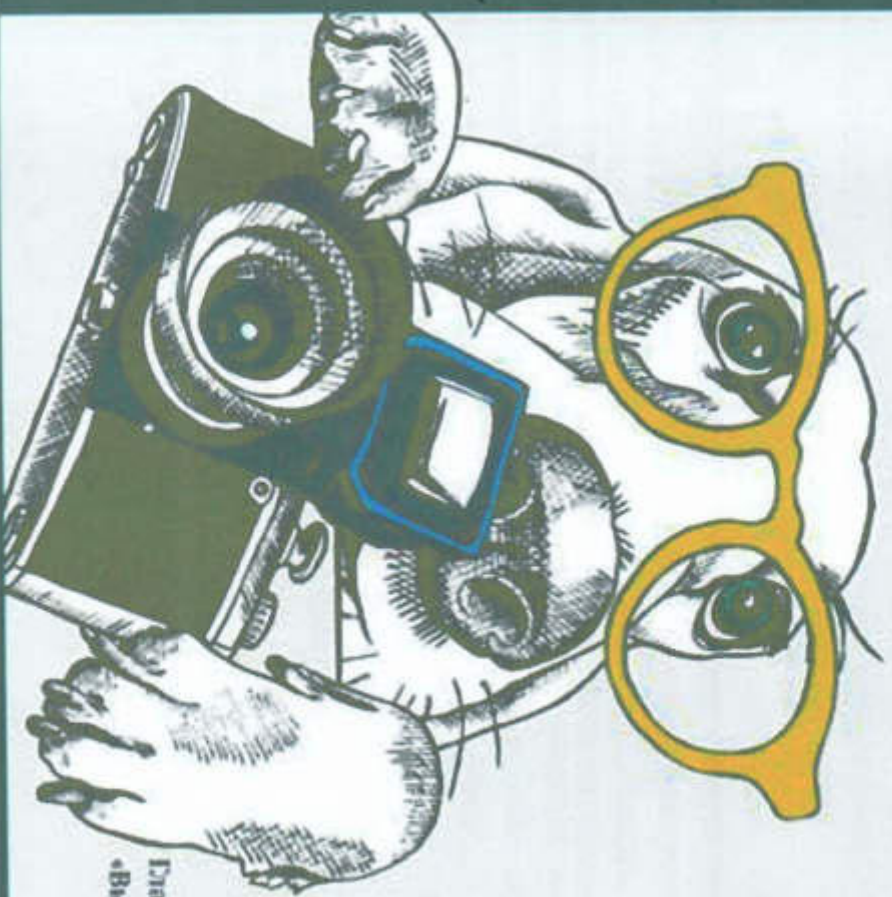
УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

Каплина Людмила Михайловна

Учитель, МБОУООШ16ст Кубанская

Редакция Всероссийского сетевого педагогического издания
«Высшая школа делового администрирования» S-BA.RU
выражает Вам благодарность за подготовку обучающихся
к участию во Всероссийском детском конкурсе фотографии

«В кадре Мой питомец»



Главный редактор Всероссийского СММ
«Высшая школа делового администрирования»



А.В. Скрипов



Знак (медаль)
«За успехи в казачьем
образовании»

№ 21

Приказом атамана
Майкопского казачьего отдела
Кубанского казачьего войска

№ 55 от «15» 11 2021 г.

награжден знаком (медалью)
«За успехи в казачьем
образовании»

Жапарина
Фамилия

Людмила
Имя

Михайловна
Отчество

Атаман
МКО ККВ А.И. Жуков
М.П.



Российская Федерация
Кубанское войсковое
казачье общество
Майкопское отдельское
казачье общество



УДОСТОВЕРЕНИЕ

к знаку
«За успехи в казачьем образовании»