

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности по географии**  
**для 5 класса «Юные предсказатели погоды»**  
**Абдурахмановой Лилии Мусавировны**  
**учителя МБОУООШ № 16 ст. Кубанской**

Программа внеурочной деятельности по географии «Юные предсказатели погоды» Абдурахмановой Л.М. разработана с целью реализации программ естественно-научной направленности и экологического образования и просвещения, рассчитана на 1 год обучения (34 часа, 1 раз в неделю) для учащихся 5-го класса. Возраст учащихся: 11-12 лет. Количество страниц – 10 страниц.

Программа включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного курса, содержание учебного курса, тематическое планирование, календарно-тематическое планирование и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Автор акцентирует внимание на том, что программа является методическим сопровождением образовательного процесса и направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС ООО. Программа развивает мышление, формирует интерес к географии, имеющей огромное прикладное значение, способствует формированию у обучающихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Данная программа отчасти является пропедевтической, т.е. вводит в предмет география, экология, химия, тесно связана с такими дисциплинами как основы безопасности жизнедеятельности, математикой, экологией, черчением. В реализации программы особое место занимает работа учащихся над творческими и исследовательскими проектами.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. Она позволит полезно занять свободное время учащихся, пробудить интерес к активному познанию окружающего мира.

Программа помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование у подрастающего поколения знаний и поведенческих моделей, которые позволят учащимся быть успешными вне школы.

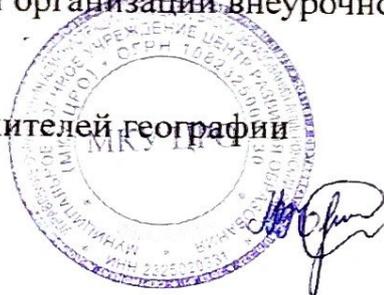
Реализация программы внеурочной деятельности обладает практической значимостью, позволит выработать умения владеть теоретическим и практическим материалом, обеспечивает возможность в выборе методов работы, что, несомненно, будет способствовать интеллектуальному развитию обучающихся.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по географии.

27.11.2024 г.

Руководитель РМО учителей географии

Директор МКУ ЦРО



*Гурьянова*

И.П. Гурьянова

Е.В. Еременко

Муниципальное образование Апшеронский район, ст. Кубанская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 16

УТВЕРЖДЕНО  
Решением педагогического совета  
МБОУООШ № 16, ст. Кубанская  
Протокол № 1 от 30 августа 2022 г  
Председатель **В.Н. Спицын**



## **ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности по географии для 5 класса

« Юные предсказатели погоды»

**Уровень образования (класс):** основное общее образование , 5 класс

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Количество часов:** 34 часа, 1 час в неделю

**Учитель:** Абдурахманова Л.М.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Юные предсказатели погоды» разработана с учетом требований ФГОС ООО, Концепций развития географического образования в РФ, Поручений Президента РФ по популяризации географии.

Программа курса «Юные предсказатели погоды» реализуется в 5 классе в объеме 34 часа, 1 час в неделю.

Новизна программы «Юные предсказатели погоды» в том, что она дает возможность обучающимся составлять представление о погоде своей местности на основе метеонаблюдений, которые можно проводить с простыми метеорологическими приборами. У учащихся появится возможность сбора сведений из различных источников.

Актуальность программы заключается в том, что в этом возрасте у школьников возникает множество вопросов связанных с переменами в погоде, сменой времен года, различных явлений в природе. И выбранные темы позволят ребятам не только получить ответы, но и самим познать окружающий мир путем наблюдений, экспериментов, мини-проектов (краткосрочных индивидуальных (групповых), творческих, информационных, практико-ориентированных, частично-исследовательских), экскурсий.

Особенностью курса «Юные предсказатели погоды» является повышение мотивации обучающихся, становление их компетентности, самостоятельности, а в целом поможет их социальной адаптации. Кроме того, обучающиеся получают навыки самостоятельной разработки проектов, составлять простейшие чертежи: Розы ветров (векторной диаграммы характеризующей в метеорологии и климатологии режим ветра в данном месте по многолетним наблюдениям, графики амплитуды колебаний температуры, осадков, диаграмм). При изучении некоторых тем имеет место и межпредметная, пропедевтическая и профориентационная связь.

Цель: формирование у обучающихся элементарных представлений о погоде и ее значении для живой природы и жизни человека; привлечение обучающихся к изучению природных явлений, в том числе погоды своей местности.

Задачи:

- познакомить учащихся с простыми метеорологическими приборами;
- побудить учащихся к изучению особенностей природы своей местности, расширить их кругозор в системе охраны природы родного села;
- организовать работу по наблюдению за погодой;
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира;
- познакомить со способами и средствами изучения погоды;
- уметь практически применять знания об особенностях погоды своей местности и причинах, его обусловивших;
- расширить представления о свойствах объектов живой и неживой природы;
- познакомить с профессией метеоролога и синоптика.
- научить прогнозировать погоду.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа направлена на достижение следующих результатов:

### *Личностные результаты*

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- 2) готовность и способность к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 4) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- 7) развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умение преодолевать трудности;

### *Регулятивные УУД*

- 1) понимание и сохранение учебной задачи; умение формулировать учебные задачи как шаги к достижению цели деятельности;
- 2) планирование необходимых действий в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации; составлять алгоритм выполнения учебных задач, как с помощью учителя, так и самостоятельно;
- 3) принятие установленных правил и планировании и контроль способа решения;
- 4) самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесению необходимых корректив в исполнение;
- 5) определение совместно с педагогом и сверстниками критериев планируемых результатов и критериев оценки своей учебной деятельности;
- 6) умение оценивать правильность выполнения учебных задач, собственные возможности ее решения;
- 7) умение оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, на основе анализа имевшихся возможностей и условий реализации деятельности.

### *Познавательные УУД*

- 1) осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, интернет ресурсов;
- 2) построение сообщения в устной и письменной форме;
- 3) выделение существенной информации из разных источников;
- 4) установление причинно-следственных связей;
- 5) умение определять понятия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;
- 6) овладение навыками смыслового чтения: находить в тексте требуемую информацию; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы; создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
- 7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и профессиональной ориентации (выражать свое отношение к природе, через модели, рисунки и проектные работы).

### *Коммуникативные УУД*

- 1) формулирование собственного мнения;
- 2) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов;
- 3) умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4) понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающие с его собственной.

### **Предметные результаты**

- 1) использовать различные источники географической информации;
- 2) освоить знания о погоде, ее элементах, причинах изменения;
- 3) развивать интеллектуальные способности, познавательный интерес;
- 4) находить в различных источниках географическую информацию и анализировать ее.

При освоении программы курса «Юные предсказатели природы» учащиеся должны знать:

- 1) что такое метеорология;
- 2) методы и формы исследовательской деятельности;
- 3) правила работы с источниками информации;
- 4) основные метеорологические приборы; специфику их размещения на метеоплощадке;
- 5) технику безопасности при работе с метеорологическими приборами;
- 6) метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;
- 7) особенности погоды своей местности;
- 8) основные методы метеорологических наблюдений;
- 9) преобладающие осадки на территории своей местности;
- 10) как меняется температура воздуха и атмосферное давление в течение суток в своей местности;
- 11) особенности составления прогноза погоды, опираясь на показания простых метеоприборов (термометра, барометра, осадкомера и флюгера)

#### ***Должны уметь:***

- 1) анализировать научно-популярную литературу;
- 2) выбирать из интернет-ресурсов нужную информацию;
- 3) называть основные метеорологические приборы;
- 4) давать характеристику погоды в своей местности;
- 5) осуществлять практическую деятельность по изучению погоды по временам года;
- 6) предсказывать погоду основываясь на проведенные наблюдения;
- 7) овладевать навыками исследовательской работы;
- 8) давать характеристику метеорологической обстановке в своем населенном пункте и городе;
- 9) осуществлять практическую деятельность по изучению погоды своей местности;
- 10) проводить метеорологические наблюдения с помощью приборов и подручными средствами;
- 11) изготавливать самодельные метеоприборы ( флюгер, снегомер, осадкомер, рамку-определитель облаков)

**Итоги реализации программы могут быть представлены через:**

1. Буклеты
2. Участие в конкурсах, олимпиадах и выставках
3. Мини-проекты

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Методы и формы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации. Правила техники безопасности при работе с метеорологическими приборами. **Экскурсия.** «Осенние изменения в природе». Данная экскурсия разработана для учащихся средней школы. Занятие продолжительностью 1 час включает наблюдение за изменениями в природе, животными и растениями в осенний период. Задания и рабочие листы помогут учащимся глубже понять сезонные явления и оценить влияние аномально тёплой погоды. Экскурсия проводится в парке и на территории школьного двора, подходящей для наблюдений. Материал соответствует требованиям ФГОС и предназначен для использования в рамках образовательной программы. Результат – мини-проект «Гербарий из листьев. Картинки осени»

### БЫВАЕТ ЛИ У ПРИРОДЫ ПЛОХАЯ ПОГОДА? (12 ч.)

Что такое погода? Способы изучения погоды. Особенности наблюдения за погодой в сельской местности. Описание погоды за окном. Народные приметы о погоде. Приметы о погоде своей местности. Погодные явления по сезонам года. Определение погоды по народным приметам.

«Живые» барометры. Представители флоры – предсказатели погоды. Приметы о погоде в каждой семье. Дневник метеонаблюдений за природой. Как влияет ветер, вода, температура воздуха на состояние погоды. Влияние природных факторов на погоду.

Практические занятия:

№1 Рисуем народные приметы о погоде

№2 Составление дневника метеонаблюдений. Прогнозирование погоды.

№3 Изменение режима погоды по сезонам года. Заполнение дневника метеонаблюдений.

№4 Изготовление книжки-раскладушки «Стихи и загадки о природе и явлениях» (для учащихся начальных классов).

### МЫ ЮНЫЕ МЕТЕОРОЛОГИ (15ч.)

Знакомство с метеорологией. Методы метеорологических наблюдений. Правила работы с метеорологическими приборами. Снятие показаний с метеоприборов. Термометр и барометр. Виды, применение, назначение данных приборов. Наблюдение по термометру и барометру за температурой и атмосферным давлением в течение дня. Как меняется температура воздуха и атмосферное давление в течение суток в своей местности.

Флюгер и анемометр. Принцип их работы. Условные обозначения направления ветра. Преобладающие ветры своей местности.

Осадкомер. Условные обозначения осадков. Преобладающие осадки на территории своей местности. Преобладающие виды осадков по сезонам года в своей местности.

Практические занятия:

№5 Составление дневника метеонаблюдений.

№6 Построение диаграммы осадков, графика хода температуры воздуха, Розы ветров по своим наблюдениям.

№7 Изготовление самодельных простейших метеоприборов.

**Экскурсия** Виртуальная экскурсия на метеостанцию по изучению методов метеорологических наблюдений.

### САМИ СЕБЕ СИНОПТИКИ (4 ч.)

Кто и как составляет прогноз погоды? Синоптическая карта.

Практические занятия

№8. Составление простейшего прогноза погоды по синоптической карте.

**Экскурсия** «Весенние изменения в природе»

## Тематический план

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теория	Практические занятия	Экскурсии
1.	Введение	3	2		1
2.	Бывает ли у природы плохая погода?	12	8	4	
3.	Мы юные метеорологи	15	11	3	1
4.	Сами себе синоптики	4	2	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>3</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол- во часов	Основные виды деятельности учащихся
<b>Введение</b>		<b>3</b>	
1.	Методы и формы организации исследовательской деятельности. Источники получения информации.	1	Ознакомление с программой курса: цели и задачи курса.  Ознакомление с правилами Техники Безопасности. Знакомство с приспособленностью растений к изменяющимся условиям окружающей среды с приходом осени. Данная экскурсия разработана для учащихся средней школы. Занятие продолжительностью 1 час включает наблюдение за изменениями в природе, животными и растениями в осенний период. Задания и рабочие листы помогут учащимся глубже понять сезонные явления и оценить влияние аномально тёплой погоды. Экскурсия проводится в парке и территории школьного двора. Результат – мини-проект «Гербарий из листьев. Картинки осени»
2.	Правила техники безопасности при работе с приборами.	1	
3.	<u><b>Экскурсия.</b></u> « Осенние изменения в природе»	1	
<b>Бывает ли у природы плохая погода?</b>		<b>12</b>	
4.	Что такое погода? Способы изучения погоды.	1	Изучение новой информации. Овладение способностью ставить прогнозы, проводить наблюдения. Делать выводы и заключения о погоде. Умение вести наблюдения, описывать погоду за окном. Умение работать в команде и в малых группах. Изучать и сравнивать природные явления по сезонам года. Делать выводы и умозаключения на основе полученных знаний, делать сравнительный анализ. Знакомство с народными приметами. Заполнение дневников наблюдений. Работа с литературой по подбору стихов, загадок, песен и пословиц о природе.
5.	Особенности наблюдения за погодой в сельской местности.	1	
6.	Описание погоды за окном.	1	
7.	Народные приметы о погоде. Приметы о погоде своей местности.	1	
8.	Практическое занятие №1 Рисуем народные приметы	1	
9.	Погодные явления по сезонам года. Определение погоды по народным приметам.	1	
10.	«Живые» барометры. Представители флоры – предсказатели погоды.	1	
11.	Практическое занятие №2 Составление дневника наблюдений. Прогнозирование погоды.	1	
12.	Приметы о погоде в каждой семье.	1	
13.	Дневник наблюдений за природой.	1	

	Практическое занятие №3 Составление дневника наблюдений. Прогнозирование погоды.		
14.	Как влияет ветер, вода, температура воздуха на состояние погоды. Влияние природных факторов на погоду.	1	
15.	Практическое занятие №4 Составление книжки-раскладушки «Стихи и загадки о природе и явлениях»	1	
<b>Мы юные метеорологи</b>		<b>15</b>	
16.	Знакомство с метеорологией. Методы метеорологических наблюдений.	1	Изучение новой информации, просмотр презентации « Метеорология и метеорологические приборы».
17, 18	Термометр и барометр. Виды, применение, назначение данных приборов.	2	Умение выделять главное и оформлять выводы по проделанной работе. Работа в группах.
19.	Правила работы с метеорологическими приборами. Снятие показаний с метеоприборов.	1	Знакомство с метеорологической станцией и ее обустройством.
20.	Наблюдение по термометру и барометру за температурой и атмосферным давлением	1	Составление дневника метеонаблюдений и его заполнение.
21.	Как меняется температура воздуха и атмосферное давление в течение суток в своей местности.	1	Знакомство с новыми приборами (флюгер, анемометр). Проведение наблюдений и на их основе обобщать и делать выводы.
22.	Практическое занятие №5 Заполнение дневника метеонаблюдений.	1	Изучение видов осадков своей местности.
23.	Флюгер и анемометр. Принцип их работы.	1	
24.	Условные обозначения направления ветра. Преобладающие ветры своей местности.	1	Построение простейших диаграмм осадков, графиков хода температуры воздуха, Розы ветров по своим наблюдениям.
25.	Практическое занятие №6 Построение диаграммы осадков, графика хода температуры воздуха, Розы ветров по своим наблюдениям.	1	
26.	Осадкомер. Условные обозначения осадков.	1	
27.	Преобладающие осадки на территории своей местности. Преобладающие виды осадков по сезонам года в своей местности	1	Знакомство с осадкомером - прибором для измерения количества осадков. Изготовление простейших самодельных метеоприборов:
28,29	Практическое занятие №7 Изготовление самодельных метеоприборов.	2	дождемера, флюгера, снегомера, осадкомера, рамки-определителя облаков.
30.	<b>Экскурсия</b> Виртуальная экскурсия на метеостанцию по изучению методов метеорологических наблюдений.	1	
	<b>Сами себе синоптики</b>	4	

31.	Кто и как составляет прогноз погоды?	1	Получение новой информации о составлении прогноза погоды, синоптических картах. Просмотр презентации «Народные приметы и современный прогноз погоды». Составление простейшего прогноза погоды , опираясь на синоптическую карту. Изучение состояния неживой природы в весенний период. Выполнение мини-проектов на предложенные темы: «Профессия метеоролог», « Барометр-предсказатель погоды», «Что такое погода?», «Приборы помощники», «Народные приметы», «Цветы синоптики».
32.	Синоптическая карта.	1	
33.	Практическое занятие №8 Составление простейшего прогноза погоды по синоптической карте.	1	
34.	<u>Экскурсия</u> «Весенние изменения в природе»	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	
<b>Практические работы</b>		<b>8</b>	
<b>Экскурсии</b>		<b>3</b>	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Н.М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составитель Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Изд. Астрель». 2002
3. Предметная неделя в школе. Серия :Библиотека учителя . Автор : Андреева В.Н.
4. Сочи: форт, посад, город (1838-1917) Авт.-сост. О.Михайлова, А.Козырева; Сочи, 2000.
5. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В.Николина, Е.К.Липкина, Москва, Просвещение, 2012.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Агеева И.Д. Веселая география. М.: 2000
2. Сочи: страницы прошлого и настоящего. Иллюстрированный сборник статей. Изд. Деловой Сочи, 2007
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 5-6 класс.
4. Большая книга экспериментов. Твори, выдумай, изобретай/И.Е.Гусев.- Москва: АСТ, 2013
5. Атлас. География, начальный курс. 5 класс. Дрофа.

## ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

1. <https://www.youtube.com/watch?v=6OAtXdd1cQ0> «Экскурсия на метеостанцию»
2. <https://www.youtube.com/watch?v=OF14BLxZICw> «Как синоптики прогнозируют погоду»
3. <https://www.youtube.com/watch?v=vAevVywt1Z0> «Фенология и как она помогает человеку»
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=LXCsbv-1CJk> «Что такое погода. Народные приметы о погоде».

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379697870

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0248704

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

1 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Абдурахманова Лилия Мусавировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 18 июня 2024 г. по 1 июля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание требований ФООП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках географии»  
в объеме 144 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Особенности составления рабочей программы по предмету с учетом ФООП и ФГОС	40	зачёт
Методика преподавания географии в условиях реализации обновленного ФГОС	32	зачёт
Применение ФООП при реализации образовательных программ	40	зачёт
Особенности составления учебных планов и плана внеурочной деятельности	30	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор  
«Высшая школа делового администрирования»  
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379699996

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0250830

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

8 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Абдурахманова Лилия Мусавировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 21 июня 2024 г. по 8 июля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО»  
в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ	20	зачёт
Организация и содержание деятельности ПМПК образовательной организации	16	зачёт
Психолого-педагогическое сопровождение	20	зачёт
Кадровое и материально-техническое обеспечение ФГОС обучающихся с ОВЗ	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор  
«Высшая школа делового администрирования»  
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

Общество с ограниченной ответственностью  
«Высшая школа делового администрирования»

Регистрационный номер реестра лицензий: №Л035-01277-66/00194212  
Приказ о предоставлении лицензии № 350-ли от 03 апреля 2018

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

КПК 4379699995

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

0250829

Город

Екатеринбург

Дата выдачи

8 июля 2024 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Абдурахманова Лилия Мусавировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Высшая школа делового администрирования»

в период с 21 июня 2024 г. по 8 июля 2024 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Содержание и методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с ФГОС»

в объеме 72 ч.

за время обучения сдал(а) экзамены и зачёты по учебным предметам  
(курсам, дисциплинам, модулям)

Наименование	Объем часов	Оценка
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в условиях реализации ФГОС	20	зачёт
Общая характеристика учебного предмета ОРКСЭ	16	зачёт
Организация учебной деятельности на уроках ОРКСЭ	20	зачёт
Метапредметный подход в обучении	14	зачёт
Итоговая аттестация	2	зачёт



Директор  
Учебно-методического управления  
Секретарь

Д.П.Смульский

И.В.Бабина

# УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Абдурахманова**  
(фамилия, имя, отчество)

**Лилия Мусавировна**

с **09 сентября 2022** г. по **28 сентября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**  
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

Удостоверение является документом  
установленного образца о повышении квалификации

по **программе повышения квалификации**  
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

**«Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО»**

в объеме **72 часов**  
(количество часов)



Директор (директор)

Секретарь

**Шишко В.А.**

**Космовская А.П.**

Регистрационный номер **407878**

**ПК 00412157**

Город

**Смоленск**

Год

**2022**