«Принято»
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУООШ №16
№ 2 от «12» декабря 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУООШ №16
_____В.Н. Спицын
Приказ № 114/01-09 от 16.12.2024 г.

Спицын Виталий Николаевич

Подписан: Спицын Виталий Николаевич
DN: C=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Кубанская, T=Директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16, СНИЛС=01136417803, ИНН=232501246243, E=school16@aps.kubannet.ru, G=Виталий Николаевич, SN=Спицын, CN=Спицын Виталий Николаевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение:
Дата: 2024-12-20 11:17:08
Foxit Reader Версия: 9.0.0

«Согласовано»
Протокол заседания
Управляющего совета
МБОУООШ №16
№ 2 от «10» декабря 2024 г.

«Согласовано»
Протокол заседания
Совета обучающихся
МБОУООШ №16
№ 2 от «10» декабря 2024 г.

Положение о профориентационной работе в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №16 ст. Кубанской Апшеронского района Краснодарского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профориентационной в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №16 ст. Кубанской Апшеронского района Краснодарского края (далее — Положение) определяет цель, задачи, принципы, основные направления деятельности работы по профессиональной ориентации обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении основной общеобразовательной школе №16 ст. Кубанской Апшеронского района Краснодарского края (далее - МБОУООШ №16), регулирует порядок ее проведения и показатели эффективности.

1.2. Правовая основа профориентационной работы:
профессиональная ориентация в МБОУООШ №16 регулируется соответствующими правовыми актами:
- Федеральным законом от 29.12.2012г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 24.07.2023г. № 385-ФЗ);
- Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего образования (Письмо Минпросвещения России от 17.08.2023 дг-1773/05);
- письмом Министерства просвещения России « О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» № АБ – 2324/05 от 01.06.2023г.;
- Примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (основное общее и среднее общее образование);

- Приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 июля 2024 г. № 1634 «Об утверждении плана мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию и сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края на 2024 – 2025 учебный год».

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель: формирование единого профориентационного пространства в школе, обеспечивающего готовность выпускников школы к профессиональному самоопределению.

2.2. Основные задачи по профориентационной работе в школе:

- обеспечение научно обоснованного содержательного наполнения профориентационной деятельности, с учетом разных возможностей, обучающихся школы;
- отработка механизмов мониторинга, анализа, верификации профориентационной деятельности;
- систематизация профориентационной работы школы;
- использование различных инструментов и практик профессиональной ориентации обучающихся;
- разработка вариативного компонента профориентационной работы с обучающимися, с учетом социально-экономических особенностей Краснодарского края;
- обеспечение социального партнерства с образовательными организациями всех видов, компаниями-работодателями, центрами занятости населения, обучающимися и их родителями;
- включение в профориентационную работу программы, предусматривающей поддержку обучающихся «группы риска» (с прогнозируемыми затруднениями трудоустройства);
- реализация профориентационного минимума (базовый минимум).

3. Основные подходы и принципы реализации профориентационного минимума

3.1. В рамках профориентационного минимума задачи формирования готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) реализуются через сочетание следующих основных подходов:

- мотивационно-активизирующий подход — привлечение внимания обучающегося к теме профориентации, пробуждение у него интереса к процессу выбора индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, проблематизация темы профессионального будущего (и жизненного будущего в целом), подготовка основы для развития внутренней мотивации к построению своей индивидуальной образовательно-профессиональной траектории с опорой на собственную активность в исследовании интересующих школьника вопросов. Активное использование

данного подхода актуально на протяжении всего периода профессионального самоопределения;
- информационно-развивающий подход — помощь обучающемуся в ориентации в мире современных профессий, информирование о рынке труда и отраслях экономики, развенчание заблуждений и мифов, связанных как с конкретными профессиональными областями, так и с логикой получения профессионального образования и связью между образованием и дальнейшим трудоустройством, что создает основу карьерной грамотности;
- диагностико-консультативный подход — помощь обучающемуся при выстраивании картины себя как будущего профессионала путем исследования своих ресурсов и дефицитов, сильных сторон и зон роста, исходных знаний, интересов и склонностей. Проведение диагностики с использованием специально разработанных и апробированных современных инструментов, а также консультирование по вопросам профессионального самоопределения это важные задачи на протяжении всего процесса работы с обучающимися разных возрастных групп, что позволяет также выявить исходный уровень сформированности ГПС и отследить ее изменения;
-практико-ориентированный подход — разработка специальных мер, позволяющих обучающемуся установить связь между получаемыми теоретическими знаниями и текущими и будущими практическими действиями, необходимыми для освоения выбранной специальности; решение реальных практических кейсов от работодателей; разработка и реализация собственной индивидуальной образовательнопрофессиональной траектории; участие в мероприятиях по профессиональному выбору (в профессиональных пробах и др.), что предполагает пробное погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст.

3.2. Принципы реализации:
- системность- использование комплексного подхода, включающего диагностику профессиональных склонностей, профессиональные пробы, интерактивные информационные программы. Все подходы реализуются в формате, активизирующем профессиональное самоопределение; некоторые активности предполагают преимущественно игровой формат для вовлечения максимального количества обучающихся;
- систематичность- реализация профориентационного минимума в течение нескольких лет на регулярной основе, что позволяет участникам наблюдать динамику своего развития. Работа разбита на этапы, логически связанные между собой. Обучающийся получает обратную связь и рекомендации с учетом меняющихся данных в тех активностях, которые отвечают его особенностям, запросам и уровню ГПС;
- доступность- возможность для любого обучающегося по программе общего образования (или его родителя/ законного представителя) воспользоваться профориентационной помощью. Для лиц с ОВЗ предусмотрены адаптированные методики. Каждый обратившийся получает обратную связь с рекомендациями;
- социальное партнерство - создание эффективных технологий работы на основе единого информационного поля всех причастных к системе профориентации ведомств и организаций (Министерство просвещения,

Министерство труда и социальной защиты, Министерство науки и высшего образования, Министерство экономического развития, Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций, представители компаний-работодателей или объединений работодателей, образовательных организаций и т.д.), межличностной коммуникации специалистов и других заинтересованных сторон.

4. Организация профориентационной работы

4.1. Целевая аудитория — обучающиеся 6-9 классов МБОУООШ №16, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: родители и педагогические работники; организации- работодатели региона.

4.2. Содержание предполагает спецификацию по шести возрастным группам: возрастные группы соответствуют каждому из классов - с 6-го по 9й. Все виды активностей и материалов (видео-контент; статьи с описанием профессий, в т.ч. профессий будущего; тематические онлайн-уроки; отраслевые уроки, методы диагностики; мероприятия в рамках партнерского формата с работодателями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями ВО; профессиональные пробы; статьи и семейные тесты для родителей) разрабатываются с учетом возрастных особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

4.3. Отдельная спецификация — для групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с разными нозологиями по возрастам.

4.4. В школе реализуется базовый уровень (рекомендованная учебная нагрузка — не менее 40 академических часов в учебный год).

4.5. Одним из элементов организации профориентационной работы является учет в ее содержании федерального и регионального компонентов.

5. Форматы профориентационной работы

5.1. Внеурочная деятельность (34 академических часа в учебный год) работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее». Часть занятий (не более 17 ак. часов из 34) может включать региональный компонент, а также программа может быть дополнена вариативным компонентом, включающим проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности; уроки «Шоу профессий».

5.2. Дополнительное образование — выбор программ дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5.3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) (не менее 2 часов в учебный год) осуществляется информационное сопровождение родителей, обучающихся и проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров).

6. Профориентационные мероприятия

- Профориентационный урок.
- Профориентационная онлайн-диагностика.
- Рефлексивное занятие (для участников проекта «Билет в будущее»).
- Проектная деятельность обучающихся.
- Экскурсии.
- Мультимедийные выставки.
- Профессиональные пробы.

7. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Профориентационный минимум предусматривает создание специальных условий для участия отдельных групп и категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках профориентационной работы всем участникам доступен методический инструментарий, адаптированный по содержанию для двух возрастных категорий (6-7, 8-9 классы).

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору обучающихся с ОВЗ и инвалидностью возможно, если это не создает трудностей при проведении мероприятий, так и отдельно. При этом возможно объединение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в группы по 5-6 человек по нозологиям, при этом необходимо соблюдать специальные условия при организации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

8. Специалисты, ответственные за профориентационную работу

8.1. Директор школы, заместители директора по воспитательной и учебной работе: постановка целей и задач; определение показателей оценки системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся; анализ / корректировка локальных и нормативных правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность; разработка плана/программы по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; расширение сотрудничества с предприятиями, организациями и т.д.

8.2. Классные руководители, учителя предметники: использование в профориентационной деятельности успешных практи; ознакомление с опытом педагогов участников проекта «Билет в будущее»; использование актуальной информации по рынку труда, предприятиям региона при реализации профориентационной работы, в том числе при реализации профминимума; актуализация программ профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций с учетом развития современных производств и внедрения интерактивных технологий.

8.3. Педагоги-психологи - диагностика, групповые и индивидуальные консультации, коррекция индивидуальной профессиональной траектории, организация и проведение профессиональных проб.

8.4. Педагоги дополнительного образования - реализация профориентационных программ дополнительного образования: включение профориентационного компонента в программы дополнительно образования: знакомство с профилирующими профессиями, профессиональные пробы.

9. Мониторинг и анализ достижения показателей системы работы по самоопределению профессиональной ориентации обучающихся

- Организация и проведение мониторинга по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся (выявление проблем, разработка адресных рекомендаций).
- Организация и проведение мониторинга предпочтений, обучающихся по профессиональному самоопределению, профессиональных планов и уровня готовности к профессиональному выбору с учётом регионального рынка труда на уровнях ООО (9-е классы).
- Проведение анализа реализации мероприятий плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год (выявление динамики изменений, заключение об эффективности принятых мер, определение цели и задач на новый учебный год).