

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательный английский»
Мячиной Натальи Александровны, учителя английского языка первой
квалификационной категории МБОУООШ №16
Апшеронский район, станица Кубанская

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» учителя Н.А. Мячиной рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 13-14 летнего возраста. Количество страниц – 19.

Автор акцентирует внимание на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка. Программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося, соответствует требованиям ФГОС.

Данная программа развивает эмоциональную сферу, воспитывает нравственные качества, развивает артистические способности, творческое воображение и фантазию. Осуществляется знакомство обучающихся средней школы с элементами традиционной англоязычной культуры. Программа «Занимательный английский» предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения..

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из введения, основной части, заключения и приложения.

Программа рассчитана на один год обучения по 1 часу в неделю и обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как:

целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Целями рецензируемой программы «Занимательный английский» являются:

подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;,
развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;

обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;
- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта и соответствует возрастным особенностям школьника. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса обучающихся. Курс «Занимательный английский» способствует развитию всех психических процессов: памяти, внимания, мышления.

С целью развития способностей обучающихся и формирования универсальных учебных действий в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Данная программа предусматривает игровые упражнения, драматизацию произведений. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Считаю, что данная программа отвечает всем необходимым требованиям и может быть рекомендована использованию в рамках внеурочной деятельности в основном общем образовании в общеобразовательной школе.

28.11.2025 год

Руководитель РМО
учителей английского языка

А.З. Султанова

Директор МКУ ЦРО

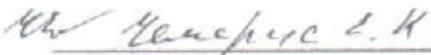


С.Н. Ермакова

Апшеронский район, станица Кубанская

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №16

Согласовано	«Утверждаю»
Протокол заседания МО	Директор
МБОУООШ №16	МБОУООШ №16
От <u>30.08</u> 2024 года № <u>1</u>	Приказ № <u>261</u> от <u>30.08.2024</u>
	 Спицын В.Н.

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Занимательный английский»

для учащихся 7 класса

Программа рассчитана на учащихся 13-14 лет

Срок реализации 1 год

Количество часов 34 ч

Учитель английского языка : Мячина Наталья Александровна

2024-2025 уч.год

Предисловие

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» для 7-х классов разработана на основе «Программы курса английского языка “Английский в фокусе” для обучающихся 7 класса общеобразовательных учреждений» авторов Быкова Н.И, Д. Дули, М. Д.Поспелова, «Просвещение» 2021г., соответствует нормам и стандартам Министерства Образования Российской Федерации для 7-х классов и соотносится с требованиями к обязательному минимуму по иностранным языкам, утвержденными приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Программа направлена на развитие индивидуальной траектории образования каждого обучающегося и соответствует требованиям ФГОС.

Введение

Цель обучения английскому языку в 7-м классе:

Дальнейшее развитие иноязычной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в 4-х видах речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование и письмо.

Языковая компетенция предполагает овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферам общения; увеличение объема лексических единиц и оперирование ими в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и представлять свою культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция предполагает дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передачи иноязычной информации.

Основная часть

Планируемые результаты курса

Формирование в процессе обучения комплексных свойств личности, включая взаимосвязанные знания, умения и навыки такие как:

- исследовательские умения;
- умения и навыки работы в группе, в команде;
- менеджерские умения и навыки;
- коммуникативные умения;

- презентационные умения;
- рефлексивные умения;
- навыки оценочной деятельности.

По окончании курса обучающиеся составят свой портрет современной школы, расскажут о природе родного края, о своём любимом гаджете; создадут презентации о местах, которые они посетили, составят проекты о проблемах современного общества; выразят свое мнение по прочитанному и услышанному; составят план своего высказывания; создадут и отправят электронные письма своим сверстникам.

Личностные результаты

- . Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- . Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
- . Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- . Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
- . Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты

- . Понимать на слух речь учителя, одноклассников.
- . Понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета.
- . Уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста.
- . Расспрашивать собеседника, задавая вопросы и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.
- . Участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые

задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной сферах.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,

дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

2. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные:

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.

Ученик получит возможность научиться:

- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (объемом 100–120 слов, включая адрес).

Ученик получит возможность научиться:

- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения**Ученик научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
ориентироваться в страноведческом и культуроведческом материале;
- уметь собирать и обобщать информацию;
- пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами;
- работать с презентациями, проектами;
- уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий;
- использовать в работе карту, наглядные пособия;
- должны уметь выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал.

Цели курса внеурочной деятельности:

- подготовка обучающихся к продвинутому уровню владения языком;
- развитие и совершенствование речевых и языковых умений, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач;
- обучение приёмам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь);
- развивать коммуникативные универсальные учебные действия (УУД);
- познакомить обучающихся с особенностями речевого этикета в Великобритании и требованиями к соблюдению норм поведения с учётом национальных особенностей;

- развивать универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и его культурой;
- подготовить обучающихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей;
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность).

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский» рассчитана на 1 час в неделю (34 часа в год).

Формы организации:

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление диалогов, опорных схем, шарад, кроссвордов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Методы обучения	Приемы
Объяснительно-иллюстративный	- ситуативность - объяснение - слушание, повторение, запись

<p>Коммуникативный</p> <p>Частично-поисковый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активизация лексики через коммуникативные упражнения-игры - проверка понимания с помощью различных упражнений (ответить на вопросы, «правильно» - «неправильно», закончить предложение, множественный выбор, подтвердить утверждение предложением из текста, перевести, соотнести и т.д.)
<p>Метод тренировки для формирования автоматизированных фонетических, лексических, грамматических навыков понимания речи на слух</p> <p>Метод практики в использовании языкового материала для говорения и письма в аналогичных условиях</p> <p>Метод проектов</p> <p>Ролевые игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана текста после прослушивания или чтения с целью составления опоры для высказывания - моделирование заданной ситуации - самостоятельная работа обучающихся через парную и групповую формы работы - составление сообщений, высказываний по темам - письменная работа в виде письма - выполнение проектов; - проведение ролевых игр в конце пройденных разделов
<p>Метод тестового контроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устные ответы по темам - письменные задания - выполнение тестов

Содержание курса

№	Тема раздела	Содержание раздела	Основные виды учебной деятельности
1	Schools /Школы.	<p>Лексика по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни. Аудирование с общим пониманием информации.</p> <p>Настоящее совершенное время.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Обобщение лексико-грамматических структур.</p> <p>Тест 1. Проект по теме «Портрет современной школы».</p>	<p>грамматический анализ структур; выведение грамматического правила на основе примеров;</p> <p>аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации;</p> <p>фонетическая отработка лексики по тем;</p> <p>заполнение пропусков лексическими и грамматическими единицами;</p>
2	Fashion./ Мода.	<p>Введение лексики по теме «Мода и одежда». Чтение текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.</p> <p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные.</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Заполнение пропусков</p> <p>Описание моды разного времени. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.</p>	<p>составление предложений; составление презентаций, представление ее аудитории; развитие критического мышления;</p> <p>организация самостоятельной работы, самоконтроля, самокоррекции, рефлексии;</p> <p>редактирование текста; составление текста по образцу; восстановление частей текста;</p>
3	Travel./ Путешествие.	<p>Лексика для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.</p> <p>Чтение с полным пониманием содержания.</p> <p>Обсуждение текста.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием</p>	<p>составление устных и письменных тематических высказываний;</p> <p>составление схем, таблиц, мини-проектов.</p>

		<p>интересующей информации. Наречия. Предлоги места, движения и времени Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».</p>
4	<p>Health and fitness. /Спорт и здоровье.</p>	<p>Лексика по теме «Здоровье». Обсуждение здорового образа жизни. Аудирование с общим пониманием информации. Условные предложения I, II типа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».</p>
5	<p>Technology. /Технологии.</p>	<p>Слова по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение новейших изобретений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен опытом, воспроизведение диалога Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 5. Проект по теме «Мой любимый</p>

		гаджет».	
6	Nature. /Природа.	Лексика по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды. Чтение статьи об экологии нашей страны и ее обсуждение. Разговор об экологических проблемах. Практика аудирования. Грамматические структуры придаточных предложений определения. Прошедшее совершенное время. Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 6.	
7	Global problems. /Глобальные проблемы.	Лексика для описания глобальных проблем человечества. Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование. Косвенная речь. Написание советов к обсуждаемым проблемам. Обобщение лексико-грамматических структур. Итоговая диагностическая работа. Проект по теме «Проблемы современного общества».	

Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			контрольные работы	проектные работы
1	Schools /Школы.	5	1	Портрет современной школы
2	Fashion./ Мода.	4	1	-
3	Travel./ Путешествие.	5	1	Места, куда бы я вернулся
4	Health and fitness. /Спортиздоровье.	5	1	Основы ЗОЖ
5	Technology. / Технологии.	5	1	Мой любимый гаджет
6	Nature./Природа.	4	1	-
7	Globalproblems./Глобальные проблемы.	6	1	Проблемы современного общества
Всего:		34	7	5

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока		Коррекция
		план	факт	
Раздел 1. «Schools /Школы» (5 часов)				
1	Введение ЛЕ по теме «Школа». Обсуждение школьной жизни.			
2	Аудирование с общим пониманием информации. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
3	Настоящее совершенное время.			
4	Обобщение лексико- грамматических структур.			
5	Тест 1. Проект по теме «Портрет современной			

	школы».			
Раздел 2. «Fashion/ Мода» (4 часа)				
6	Введение ЛЕ по теме «Мода и одежда». Чтение текстов.			
7	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Составление предложений. Заполнение пропусков.			
8	Практика аудирования. Описание моды разного времени.			
9	Обобщение лексико-грамматических структур. Тест 2.			
Раздел 3. «Travel/ Путешествие» (5 часов)				
10	Введение лексики для описания путешествий. Разговор о любимом путешествии.			
11	Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.			
12	Наречия. Предлоги места, движения и времени.			
13	Практика употребления лексико-грамматических структур.			
14	Тест 3. Проект по теме «Место, куда бы я вернулся».			
Раздел 4. «Health and fitness /Спорт и здоровье» (5 часов)				
15	Введение ЛЕ по теме «Здоровье и спорт». Обсуждение здорового образа жизни.			
16	Практика аудирования.			

	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.			
17	Условные предложения I, II типа.			
18	Обобщение лексико-грамматических структур.			
19	Тест 4. Проект по теме «Основы ЗОЖ».			
Раздел 5. «Technology / Технологии» (5 часов)				
20	Ведение ЛЕ по теме «Новые технологии». Практика аудирования.			
21	Чтение и обсуждение прочитанного текста. Диалог-обмен мнением.			
22	Структуры so/such ... that, either/neither ... or/nor. Структура разделительного вопроса.			
23	Обобщение лексико-грамматических структур.			
24	Тест 5. Проект по теме «Мой любимый гаджет».			
Раздел 6. «Nature / Природа» (4 часа)				
25	Ведение ЛЕ по теме «Природа». Разговор о проблемах окружающей среды.			
26	Чтение статьи об экологии нашего региона и ее обсуждение.			
27	Придаточные предложения определения. Прошедшее совершенное время.			
28	Обобщение лексико-			

	грамматических структур. Тест 6.			
Раздел 7. «Global problems /Глобальные проблемы» (6часов)				
29	Ведение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества».			
30	Чтение статьи о глобальных проблемах. Обсуждение текста. Интервьюирование.			
31	Косвенная речь.			
32	Обобщение лексико-грамматических структур.			
33	Итоговая диагностическая работа.			
34	Проект по теме «Проблемы современного общества».			

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате прохождения данного курса обучающийся к концу 7-го класса должен

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Формы контроля

Контроль знаний предполагают степень достижений учащихся в решении поставленных целей и задач обучения.

Цель оценки заключается:

- в формировании у школьника уважительного отношения к себе;
- в поддержании уверенности его в своих силах (возможностях, способностях);
- в создании у школьников и учителя мотивации для достижения целей обучения.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется в конце каждого блока. Он проводится при помощи письменных тестов и устного опроса, носящего фронтальный, групповой и индивидуальный характер. Тестовая форма контроля с заданиями множественного выбора позволяет за короткий промежуток времени проверить усвоение значительного объема фактического материала, а также служит своеобразной подготовкой к устным ответам.

Приложение

Методическое обеспечение

1. Авторская программа для общеобразовательных организаций для 5-9 классов УМК «Английский в фокусе». Автор: В.Г.Апальков. М.: Издательство «Просвещение», 2021 год.
2. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О. Е. Подоляко. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2021
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Методический конструктор внеурочной деятельности школьников» - Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, 2017 г.
5. Конобеев А.В. Видеозапись вебинара «Разработка рабочей программы по английскому языку и организация внеурочной деятельности учащихся в условиях ФГОС».

Список литературы

1. Т.Н. Мельник, М.Б. Котлярова «Английский язык на Отлично», 7 класс, тренировочные тесты и задания
2. Голицынский Ю.Б., Грамматика: Сборник упражнений,СПб.: «КАРО», 2016 г.
2. Попова М.А., Английский язык. 7 класс. Тематические тестовые задания для подготовки к ОГЭ, Ярославль: «Академия развития», 2017 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Мячина Наталья Александровна

учитель английского языка

МБОУООШ № 16

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от проекта «Инфоурок»:

Тест по английскому языку на тему "Russian
Landmarks" (5 класс)

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/test-po-anglijskomu-yazyku-na-temu-russian-landmarks-5-klass-7261847.html>



И. В. Жаборовский

Руководитель
учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре СМИ
Третьим Международным
Самодельным номером свидетельства
подлинно
№ 2087-8018 от 11.08.2019

infourok.ru

12.08.2024

ГЙ80452199

СМИ ЭЛ № ФС 77-67185

Завуч

Всероссийский образовательный портал «Завуч»
Организатор дистанционных курсов: Всероссийский образовательный портал «Гениальные Дети»
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-67185, выдано 21.09.2016г.
Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Настоящим подтверждается, что

Мячина Наталья Александровна

МБОУООШ №16, учитель английского языка

опубликовал(а) на официальном сайте издания Портал «Завуч», КТП
4 класс:

КТП 4 класс, Starlight

Адрес публикации: <https://zavuch.su/publication/617924>



№ 3568-617924
31 марта 2025

Председатель жюри:
Сергоманова С.И.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ RS 338 - 187793

Настоящим удостоверяется, что работа
Рабочая программа внеурочной деятельности
«Занимательный английский» для учащихся 7 класса
опубликована в сборнике
"Актуальные аспекты образования"
(г.Москва)

Автор работы

Мячина Наталья Александровна

МБОУООШ №16, ст. Кубанская

Опубликованная работа соответствует ФГОС

Адрес интернет-публикации: <https://fgos.rus/sbornik>

Сборник опубликован на сайте Образовательного портала "ФГОС.РУС",
являющегося официальным всероссийским средством массовой информации (СМИ),
зарегистрированным в Роскомнадзоре.

Образовательный портал "ФГОС.РУС"

является проектом Центра гражданского образование «Восхождение»
(<https://civiledu.ru>).

29.08.2025

Председатель оргкомитета
Миронова А.Н.





СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 502827 от 29 августа 2025 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что
Мячина Наталья Александровна
учитель английского языка, МБОУООШ №16, Апшеронский район,
Краснодарский край, станица Кубанская

опубликовал(а) в образовательном СМИ
«Педагогический альманах»
собственную методическую разработку на тему:
Рабочая программа внеурочной деятельности
«Волшебный мир английского языка» для учащихся 2
классов

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/502827>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.





Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 502827

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 35, 36 Приказа Министерства просвещения РФ от 24.03.2023г. №196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

собственную методическую разработку: "Рабочая программа внеурочной деятельности «Волшебный мир английского языка» для учащихся 2 классов"

автор: Мячина Наталья Александровна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 29 августа 2025 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/502827>

29 августа 2025 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.





СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

СМИ ИА № ФС77-8039

НАСТОЯЩИМ СВИДЕТЕЛЬСТВОМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО
Мячина Наталья Александровна

учитель английского языка

МБОУООШ №16 ст.Кубанская, Апшеронский район

Россия ст. Кубанская, Апшеронский район, Краснодарский край

ОПУБЛИКОВАЛ(А) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СМИ

Региональный электронный педагогический журнал *Новые идеи*

Тип публикации: Авторская методическая разработка

Рабочая программа внеурочной деятельности *Волшебный мир английского языка* для
учащихся 2 классов

ЮРЧЕНКО М.В.
ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР
СМИ ИА № ФС77-8039



1774467947



Для просмотра публикации
наведите камеру телефона на QR

Номер: 225
29.08.2025 13:32

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СМИ ИА № ФС77-8039

ВЫДАНО ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБОЙ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ
МЕРОПРИЯТИЕ ПРОВЕДЕНО В СООТВЕТСТВИИ С Ч.2 СТ.77 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ" №273-ФЗ ОТ 29.12.2012Г. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ WWW.MINOBNAUKI.RU

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500008659

Регистрационный номер № 8659/22

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор ИРО Краснодарского края №16

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мячина Наталья Александровна

(фамилия, имя, отчество)

с « 1 » августа 2022 г. по « 10 » августа 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование учебного

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

М.П.

Регистр

Секретариат

Т.А. Гайдук

В.Е. Овсянко

Город Краснодар

Дата выдачи 10 августа 2022 года

Секретарь ИРО Краснодарского края

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Мячина Наталья Александровна

с 01 августа 2024 г. по 13 августа 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО «Институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

193104474575

по дополнительной профессиональной программе

Современные методики и особенности преподавания
дисциплины «Английский язык» в соответствии с
требованиями обновлённых ФГОС ООО

Документ о квалификации

Регистрационный номер

392060

Город

Абакан

Дата выдачи

13 августа 2024 г.

в объёме

72 часа



Д.Н. Сергоманов

Е.В. Калоза

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Директор ИРООСМ 216 *[Signature]* *[Signature]* Р.Н.



Фоксфорд

04 мая 2022 года №4992486-1756

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Наталья Александровна Мячина

успешно освоил(-а) курс длительностью 36 часов

**Использование верифицированного
цифрового контента для подготовки к
олимпиадам по английскому языку в 5-11
классах**

Сизов Андрей

Директор онлайн-школы «Фоксфорд»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №037356 от 06 апреля 2016 г.
выдана Департаментом образования города Москвы.



СПЕЦ. ПОДГОТОВКА



ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования Апшеронский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

Мячина

Наталья Александровна

Учитель английского языка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
основной общеобразовательной школы № 16,

*за многолетний добросовестный педагогический труд,
личный вклад в дело воспитания и обучения
подрастающего поколения и в связи с празднованием
Международного Дня учителя*

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Апшеронский район



Н.И. Покусаева

Приказ управления образования администрации
муниципального образования Апшеронский район
от 25 сентября 2023 г. № 1731 /01-03